

СОГЛАСОВАНО  
Председатель  
МКУ «Комитет по социальной политике и  
культуре Слюдянского муниципального района»  
И.Ю. Чудинова  
«31» мая 2021 г.



Утверждаю  
Заведующий  
МБДОУ №8 «Солнышко»  
г. Слюдянка  
Т.А. Колесникова

приказ № 55-од  
от «31» мая 2021г.

Принята на заседании  
педагогического совета  
МБДОУ №8 «Солнышко»  
г. Слюдянка  
Протокол № 4 от «31» мая 2021г.

## **ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ**

**Муниципального бюджетного дошкольного  
образовательного учреждения  
«Детский сад общеразвивающего вида № 8  
«Солнышко» г.Слюдянка»  
на 2021 – 2025 годы**

**«Развитие интеллектуальных способностей детей  
дошкольного возраста в процессе познавательной деятельности и  
вовлечение в научно-техническое творчество»**

Слюдянка, 2021г.

<i>РАЗДЕЛ</i>	<i>НАИМЕНОВАНИЕ</i>	<i>СТР.</i>
<b>РАЗДЕЛ I</b>	<b>Паспорт программы развития</b>	<b>3-8</b>
	<b>Введение</b>	<b>8-10</b>
<b>РАЗДЕЛ II</b>	<b>Информационная часть</b>	<b>10-27</b>
2.1.	Информационная справка о МБДОУ №8 «Солнышко»	10-11
2.2.	Характеристика контингента детей	11-13
2.3.	Анализ образовательной деятельности	13-21
2.4.	Характеристика педагогического коллектива	21-25
2.5.	Материально-техническое обеспечение и оснащённость образовательного процесса	25-27
<b>РАЗДЕЛ III</b>	<b>Аналитическое и прогностическое обоснование Программы развития МБДОУ №8 «Солнышко»</b>	<b>27-42</b>
3.1.	Итоги анализа состояния и прогнозирования тенденций изменения образовательных потребностей, адресуемых МБДОУ (анализ внешних условий)	28-32
3.2.	Итоги анализа и оценки достижений, передового опыта, конкурентных преимуществ МБДОУ за период, предшествовавших нынешнему инновационному циклу развития ( <i>анализ внутренних условий</i> )	32-38
3.3.	Проблемно-ориентированный анализ деятельности ОО	38-42
<b>РАЗДЕЛ IV</b>	<b>Концепция желаемого будущего состояния МБДОУ №8 «Солнышко»</b>	<b>42-49</b>
4.1.	Основные концептуальные идеи Программы развития	42-48
4.2.	Описание инноваций и преобразований	49
<b>РАЗДЕЛ V</b>	<b>Стратегия и тактика перевода МБДОУ №8 «Солнышко» в новое состояние</b>	<b>49-68</b>
5.1.	Тактический и оперативный план действий по реализации программы развития	49-63
5.2.	Управление реализацией программы развития	63-65
5.3.	Предполагаемый результат	66-67
5.4.	Элементы риска Программы развития МБДОУ	67-68
<b>РАЗДЕЛ VI</b>	<b>Ожидаемые результаты</b>	<b>68-71</b>
6.1.	Модель будущего детского сада	68
6.2.	Результативность реализации программы развития	69
6.3.	Механизм реализации Программы Развития	69
6.4.	Критерии оценки эффективности и реализации Программы Развития МБДОУ № 8 «Солнышко»	70-71
<b>Приложение</b>		<b>72-73</b>
<b>Библиографический список</b>		<b>74</b>

## I. Паспорт

### Программы развития Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад общеразвивающего вида № 8 «Солнышко» г.Слюдянка»

<b>Название</b>	Программа развития Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад общеразвивающего вида № 8 «Солнышко» г.Слюдянка»
<b>Основания для разработки Программы</b>	Нормативные требования Законодательные требования
<b>Разработчики Программы:</b>	Творческая группа, администрация МБДОУ № 8 «Солнышко»
<b>Исполнители Программы</b>	Все участники образовательных отношений, социальные партнеры
<b>Нормативно-правовые и методологические основы разработки Программы</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>✓ Конституция Российской Федерации;</li><li>✓ Конвенция о правах ребенка</li><li>✓ Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012г. N273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации";</li><li>✓ Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации № 1155 от 17.10.2013 «Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;</li><li>✓ Государственная программа РФ «Развитие образования» (от 26 декабря 2017 г. № 1642);</li><li>✓ Государственная программа Иркутской области «Развитие образования» на 2019-2024 годы, утвержденная постановлением Правительства Иркутской области от 09.11.2018г. №820-пп;</li><li>✓ Профессиональный стандарт педагога, утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от 18.10.2013г №544н;</li><li>✓ Санитарные правила СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» в соответствии с постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28.</li><li>✓ Устав МБДОУ № 8 «Солнышко»</li></ul>
<b>Основные этапы и формы обсуждения и принятия Программы</b>	1 этап – изучение материалов по программе развития, инновационной деятельности, обсуждение проекта Программы на заседаниях Педагогического совета МБДОУ, на родительских собраниях с приглашением членов администрации, на административных совещаниях, на производственных совещаниях МБДОУ 2 этап – согласование с Муниципальным казенным учреждением "Комитет по социальной политике и культуре Слюдянского муниципального района" 3 этап – принятие Программы Педагогическим советом МБДОУ

<b>Назначение программы</b>	<p>Программа развития предназначена для определения перспективных направлений развития образовательного учреждения с использованием современных образовательных технологий.</p> <p>В ней отражены главные направления содержания образования и организации воспитания, управления дошкольным учреждением на основе инновационных процессов.</p>
<b>Проблемы</b>	<p>-Незавершенность модернизации всех процессов ДООУ в соответствии с ФГОС ДО, Закона об Образовании РФ.</p> <p>-Несоответствие запросам и ожиданиям заказчиков образовательного процесса - современных детей и родителей с возможностями образовательных технологий и образовательной среды учреждения</p> <p>-Необходимость продолжения комплексной модернизации образовательных технологий и образовательной среды учреждения</p> <p>-Недостаточная готовность педагогов к обеспечению современных запросов родителей и детей к информатизации образовательного процесса в МБДОУ.</p> <p>-Необходимость продолжения повышения квалификации педагогического состава учреждения к применению современных образовательных технологий.</p>
<b>Цель Программы</b>	<p>Создание условий для организации работы по развитию инициативы, самостоятельности и интеллектуальных способностей у дошкольников посредством STEM - технологий в процессе социализации, познавательной-исследовательской деятельности и научно-технического творчества в условиях дошкольного учреждения.</p>
<b>Задачи</b>	<p><b>1.Повысить педагогическую компетентность педагогов, путем использования инновационных технологий STEM- образования:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1.Обеспечить информационную и научно-методическую поддержку педагогов.</li> <li>2.Сформировать потребность педагогов в постоянном саморазвитии и самообразовании, направленных на развитие определенных компетенций у дошкольников и функциональных навыков педагогов.</li> <li>3.Обеспечить формирование компетенций и стимулирование педагогических кадров в работе с дошкольниками с использованием STEM - технологий.</li> </ol> <p><b>2.Способствовать сохранению и дальнейшему развитию приоритетных направлений работы дошкольного учреждения в интеллектуальном развитии детей, техническом творчестве, развитии познавательной активности дошкольников:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1.Совершенствовать предметно пространственную, образовательную и цифровую среду в ДООУ с учетом планируемых изменений в образовательном процессе.</li> <li>2. Формировать у детей готовность к изучению технических наук средствами конструктивно – модельной деятельности и игрового оборудования.</li> <li>3. Внедрять в образовательную деятельность ДООУ развивающих учебно-методических комплексов нового поколения, способствующих развитию креативного мышления детей дошкольного возраста.</li> </ol> <p><b>3.Совершенствовать социальное взаимодействие с семьями воспитанников в вопросах развития интеллектуальных</b></p>

	<p><b>способностей детей дошкольного возраста средствами STEM-образования:</b></p> <p>1. Создать условия для повышения компетенции родителей, путем предоставления психолого-педагогической, методической и консультативной помощи родителям (законным представителям) детей в развитии интеллектуальных способностей детей дошкольного возраста в процессе познавательной деятельности и вовлечение в научно-техническое творчество</p> <p>2. Разработать механизмы привлечения родителей (законных представителей) к участию в проектной и исследовательской деятельности воспитанников.</p> <p>3. Создать детско-родительский клуб «Родители и Дети» («РиД») для повышения педагогической компетентности родителей, приобщения родительской общественности к познавательно-исследовательской, проектной деятельности и научно-техническому творчеству.</p> <p><b>4. Разработать модель социального взаимодействия развития способностей и творческого потенциала дошкольников:</b></p> <p>1. Организовать формы эффективного взаимодействия МБДОУ №8 «Солнышко» с социальными партнерами в рамках работы клуба «STEM - партнеры»</p> <p>2. Обобщать и распространять опыт лучших практик инновационной деятельности на конкурсах, семинарах, конференциях для педагогического и родительского сообщества в виде публикаций в СМИ, печатных изданиях на разных уровнях (ежегодно).</p> <p>3. Увеличение непосредственного участия детей в организации совместных мероприятий.</p>
<p><b>Ожидаемые результаты реализации Программы и индикаторы оценки достижений</b></p>	<p><b>1. Повысить педагогическую компетентность педагогов, путем использования инновационных технологий STEM-образования.</b></p> <p><b>Ожидаемый результат</b> - педагог, обладающий профессиональными компетенциями в вопросах развития интеллектуальных способностей детей дошкольного возраста в процессе познавательной деятельности и вовлечение в научно-техническое творчество.</p> <p><b>Индикаторы:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- сформированы профессиональные компетенции педагогических кадров по моделированию образовательной среды для интеллектуальной активности и развития предпосылок научно-технического творчества детей.</li> <li>- увеличится количество педагогов, принимающих участие в методических мероприятиях разного уровня (семинарах, конференциях, мастер-классах, открытой деятельности с детьми и др.);</li> <li>- организуется системная работа педагогов по индивидуальным темам самообразования и повышения квалификации (оформлены портфолио педагогов, публикации педагогического опыта в сборниках, журналах; увеличится количество педагогов, аттестованных на I и высшую категорию);</li> <li>- будут изданы методические рекомендации для педагогов ДОУ по использованию STEM-технологий в работе с детьми дошкольного возраста.</li> </ul> <p><b>2. Способствовать сохранению и дальнейшему развитию</b></p>

**приоритетных направлений работы дошкольного учреждения в интеллектуальном развитии детей, техническом творчестве, развитии познавательной активности дошкольников.**

**Ожидаемый результат** – научно-образовательная STEM-лаборатория «Познавай-ка» для развития интеллектуальных способностей детей в процессе познавательной деятельности и вовлечение их в научно-техническое творчество на всех этапах дошкольного детства.

**Индикаторы:**

- воспитанники способны проявлять инициативу и самостоятельность в разной деятельности: игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др., обладают развитым воображением, имеют навыки научно-технического творчества;

- систематизирована база методического обеспечения проекта (видео- и фотоматериалы, мультимедийные презентации, картотеки «Играй легко, играй с удовольствием», «STEM - игры, для развития логического мышления и творческого воображения у детей дошкольного возраста», лэпбуки, технологические карты, пособия)

- создана модель мотивирующей образовательной среды для развития предпосылок научно-технического творчества и интеллектуальной активности дошкольников.

**3. Совершенствовать социальное взаимодействие с семьями воспитанников в вопросах развития интеллектуальных способностей детей дошкольного возраста средствами STEM-образования.**

**Ожидаемый результат:** родитель, включенный в образовательную деятельность ДОУ и повысивший свой уровень педагогической компетентности по вопросам STEM образования в детском саду.

**Индикаторы:**

- создан единый информационный подраздел на официальном сайте МБДОУ №8 «Солнышко», способствующий всестороннему просвещению семей воспитанников в области развития интеллектуальных способностей детей дошкольного возраста средствами STEM-образования);

- высокая степень вовлечённости родителей (законных представителей) в организацию и проведение мероприятий по плану программы (в роли профэкспертов, создание семейных проектов, участие в работе детско-родительского клуба «Родители и Дети» («РиД»), в конкурсах, выставках, соревнованиях и т.д.);

- удовлетворение потребностей родителей в оказании услуг ДОУ, направленных на развитие интеллектуальных способностей детей дошкольного возраста в процессе познавательной деятельности и вовлечение в научно-техническое творчество детей дошкольного возраста.

**4. Разработать модель социального взаимодействия развития способностей и творческого потенциала дошкольников.**

**Ожидаемый результат:** обеспечение максимально свободного эмоционального контакта детей друг с другом и педагогами их взаимного доверия, эмоциональной раскованности, уверенности в себе.

	<p>Увеличение непосредственного участия педагогов и детей в организации совместных мероприятий.</p> <p><b>Индикаторы:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- налажена эффективная система взаимодействия с социальными партнерами в рамках реализации STEM-партнёры»</li> <li>- обновлены формы и методы взаимодействия с социальными партнерами по вопросам развития и образования детей.</li> <li>- увеличится количество детей и педагогов, принимающих участие в конкурсных, образовательных мероприятиях разного уровня.</li> </ul>
<b>Сроки реализации программы</b>	<p>Программа реализуется в три этапа на период с 2021 по 2025 год:</p> <p>1-й этап – организационно-аналитический /подготовительный ( январь 2021 – май 2021 г.):</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– разработка документации для успешной реализации мероприятий в соответствии с Программой развития;</li> <li>- анализ имеющихся условий и ресурсов;</li> <li>-согласование возможностей, взаимодействия с участниками Программы и социальными партнерами;</li> <li>– создание условий (кадровых, материально-технических и т. д.) для успешной реализации мероприятий в соответствии с Программой развития;</li> <li>– начало реализации мероприятий, направленных на создание интегрированной модели развивающего образовательного пространства;</li> </ul> <p>2-й этап – основной /практический (сентябрь 2021 – май 2024г.):</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– апробирование модели, обновление содержания, организационных форм, педагогических технологий STEM;</li> <li>– постепенная реализация мероприятий в соответствии с Программой развития;</li> <li>– периодический контроль и анализ реализации мероприятий в соответствии с Программой развития;</li> <li>– коррекция мероприятий.</li> </ul> <p>3-й этап – заключительный (этап опытного внедрения результатов основного этапа, подведение итогов и разработка рекомендаций) – 2024/2025 учебный год.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– реализация мероприятий, направленных на практическое внедрение и распространение полученных результатов;</li> <li>– анализ достижения цели и решения задач, обозначенных в Программе развития.</li> </ul>
<b>Финансовое обеспечение программы</b>	<p>Финансирование Программы развития осуществляется за счет муниципального бюджета, внебюджетных и благотворительных средств</p>
<b>Порядок управления реализацией Программы</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Заведующий МБДОУ №8 «Солнышко» г. Слюдянка Т.А. Колесникова – общее руководство Программой, подбор кадровых ресурсов, финансовых средств на реализацию программы;</li> <li>- Заместитель заведующего по ВМР О.Ю. Остапенко осуществляет управление и корректировку Программы;</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- педагоги МБДОУ – внедряют и апробируют программу в рамках деятельности МБДОУ, проводят мониторинги деятельности родителей, детей;</li> <li>- контроль за исполнением Программы осуществляет Педагогический совет МБДОУ;</li> <li>-общий контроль осуществляет МКУ «Комитет по социальной политике и культуре Слюдянского муниципального района»</li> </ul>
<b>Ресурсное обеспечение реализации Программы</b>	<p>Ресурсное обеспечение реализации Программы осуществляется через совершенствование деятельности:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- управления МБДОУ;</li> <li>- кадровых ресурсов;</li> <li>- информационной среды;</li> <li>- по привлечению дополнительных финансовых ресурсов;</li> <li>- материально-технической базы МБДОУ.</li> </ul>
<b>Порядок мониторинга хода и результатов реализации Программы</b>	<p>Системный мониторинг всех структурных подразделений ДОУ в рамках фронтального и тематического контроля;</p> <p>Ежегодные отчеты заведующего МБДОУ перед родительской общественностью и коллективом МБДОУ.</p>

### **Введение**

Закон «Об образовании в Российской Федерации», федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования, государственная программа Российской Федерации «Развитие образования» на 2018-2025 годы и «Стратегия развития воспитания до 2025 года» установили новые целевые ориентиры развития системы образования в Российской Федерации: создание механизма её устойчивого развития, обеспечение соответствия вызовам XXI века, требованиям инновационного развития экономики, современным потребностям общества и каждого гражданина. Инновационные продукты и прогрессивные технологии являются базовой составляющей современной образовательной системы. Они позволяют специалистам наилучшим образом подготовить подрастающее поколение к возможным трудностям взрослой жизни, которые могут возникнуть при выборе подходящей профессиональной деятельности. В настоящее время очень актуальна система STEM образования. Данная система развивается как один из основных трендов и в полной мере отвечает запросам государственной политики в сфере образования Российской Федерации. Внедрение STEM образования в ДОУ помогает детям научиться быстро ориентироваться в потоке информации и реализовывать полученные знания на практике. Дошкольники приобретают дополнительные практические навыки и умения, которые достаточно востребованы в современной жизни. Увлекательные занятия в виде игр позволяют раскрыть творческий потенциал ребенка.

В современном мире очень актуальна проблема становления творческой личности, способной самостоятельно пополнять знания, извлекать полезное, реализовывать собственные цели и ценности в жизни. Этого можно достичь



посредством познавательно-исследовательской деятельности, так как потребность ребёнка в новых впечатлениях лежит в основе возникновения и развития неистощимой исследовательской активности, направленной на познание окружающего мира.

В представляемой программе акцент сделан именно на познавательно-исследовательскую деятельность, которая направлена на получение новых и объективных знаний. Одним из значимых направлений познавательно-исследовательской деятельности является детское научно-техническое творчество, а одной из наиболее инновационных областей в этой сфере — образовательная робототехника, объединяющая классические подходы к изучению основ техники и информационное моделирование, программирование, информационные технологии. Таким образом, программа развития «Развитие интеллектуальных способностей детей дошкольного возраста в процессе познавательной деятельности и вовлечение в научно-техническое творчество» актуальна, носит инновационный характер, так как он предполагает внедрение в воспитательно-образовательный процесс ДООУ новой STEM – технологии посредством функционирования STEM-лаборатории, обеспечивающей развитие у дошкольников базовых личностных компетенций – развитие критического мышления, креативности, лидерства, командной деятельности, умение решать нестандартные задачи. Программа направлена на развитие у дошкольников интереса к науке, технике, образованию, культуре, формирования у них творческого мышления, инициативности. Реализация программы позволит систематизировать эту деятельность и поднять ее на более высокий качественный уровень.

Все более острой становится потребность в воспитателе-профессионале, способном, с учетом меняющихся условий самостоятельно принимать ответственные решения, прогнозируя их возможные последствия, способном к сотрудничеству, отличающимся мобильностью, динамизмом, конструктивностью.

Важным критерием успешного развития является коммуникация образовательной организации с семьей.

Необходимость выстраивать стратегию развития детского сада и введение данной Программы развития МБДОУ обусловлена разработкой и внедрением новых подходов и педагогических технологий, способствующей развитию, традиционных для МБДОУ, познавательных и творческо-технических способностей ребёнка в разных видах деятельности с использованием образовательных технологий 21 века -STEM- образования.

**Целью данной программы является** создание условий для организации работы по развитию инициативы, самостоятельности и интеллектуальных способностей у дошкольников посредством STEM - технологий в процессе социализации, познавательно-исследовательской деятельности и научно-технического творчества в условиях дошкольного учреждения.

Программа развития МБДОУ №8 «Солнышко» отвечает следующим требованиям:

✓ *актуальность* означает нацеленность на решение ключевых проблем, подкрепляется проблемно-ориентированным анализом работы и обоснована требованиями ФГОС;

✓ *преемственность* обеспечивается проектированием вопросов социализации дошкольников с учетом достигнутых точек роста и новых социальных вызовов;

✓ *прогностичность* выражается в осуществлении прогнозирования изменений внешней среды, социального заказа, внутреннего потенциала сообщества детей и взрослых, последствий планируемых нововведений; нацеленностью на максимально возможные результаты при рациональном использовании имеющихся ресурсов;

✓ *реалистичность* связана с практико-ориентированным мышлением ее разработчиков, просчетом всех возможностей, отказом от преждевременной детализации программных решений, выработкой стратегии обновления детского сада, максимально возможной рациональностью целей, задач, ориентиров;

✓ *привлекательность* обусловлена вовлеченностью в ее разработку многих членов коллектива детского сада, разумной амбициозностью целей программы, ясностью намерений руководства и последствий реализации для всех субъектов образовательной деятельности;

✓ *интегрирующая, консолидирующая направленность* определяется разумным распределением ответственности за ее выполнение, интенсификацией коммуникации в коллективе в ходе работы над программой;

✓ *индивидуальность* означает ее нацеленность на решение специфических проблем МБДОУ №8 «Солнышко».

## II. Информационная часть

### 2.1. Информационная справка о МБДОУ №8 «Солнышко» г. Слюдянка»

Название дошкольного образовательного учреждения (по уставу)	Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение общеразвивающего вида № 8 «Солнышко» г.Слюдянка»
Сокращенное наименование	МБДОУ № 8 «Солнышко»
Тип и вид образовательного учреждения	Дошкольное образовательное учреждение общеразвивающего вида
Организационно - правовая форма	Муниципальная
Учредитель	МКУ «Комитет по социальной политике и культуре Слюдянского муниципального района»
Год основания	2018
Юридический адрес	665904, Иркутская область, Слюдянский район, г.Слюдянка, ул.Ленина, дом 23А
Телефон/факс	8(39544)53-9-62

Адрес электронной почты	<b>mbdou8sun@mail.ru</b>
Сайт	<a href="https://s25159.nubex.ru/">https://s25159.nubex.ru/</a>
Ф.И.О. руководителя	Колесникова Татьяна Алексеевна
Лицензия на осуществление образовательной деятельности	№10303 от 28 мая 2018 года, Серия 38ЛО1 №0004264
Устав	№ 275-од от 06.10.2020г.
Финансирование	бюджетное

### **Общие сведения о режиме работы**

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад общеразвивающего вида № 8 «Солнышко» г.Слюдянка» (далее МБДОУ № 8 «Солнышко») функционирует в помещении, отвечающем санитарно-гигиеническим, противоэпидемическим требованиям и правилам пожарной безопасности.

МБДОУ № 8 «Солнышко» – отдельно стоящее двухэтажное здание с централизованными: отоплением, системами водоснабжения и канализации. Территория здания имеет ограждение по всему периметру, наружное освещение, наружное видеонаблюдение. Здание детского сада типовое, после капитального ремонта.

В МБДОУ № 8 «Солнышко» функционирует 5 групп общеразвивающей направленности с 12 часовым пребыванием детей (первая младшая, вторая младшая, средняя, старшая, подготовительная к школе группы)

Общие требования к приему воспитанников в детский сад определяется законодательством Российской Федерации. Порядок приема воспитанников в детский сад определяется Учредителем. В МБДОУ принимаются дети от 2-х до прекращения образовательных отношений.

Контингент воспитанников формируется в соответствии с их возрастом и видом дошкольного образовательного учреждения.

Общая площадь здания 1720,8 кв. м, из них площадь помещения используемых непосредственно для нужд образовательного процесса 433,28 кв. м. Проектная наполняемость на 105 мест.

На территории учреждения оборудованы 5 игровых участков. Покрытие площадок – утрамбованный грунт. На участках в достаточном количестве современные игровые комплексы и формы, теневые навесы. Имеется спортивная площадка.

### **2.2. Характеристика контингента детей**

Возрастная категория	Направленность групп	Количество групп
1-ая младшая группа (с 2 до 3 лет)	Общеразвивающая	1
2-ая младшая группа (с 3 до 4 лет)	Общеразвивающая	1
Средняя группа	Общеразвивающая	1
Старшая группа (с 5 до 6 лет)	Общеразвивающая	1
Подготовительная группа (с 6 до 7 лет)	Общеразвивающая	1
Итого: 148 детей		5

### Общая численность воспитанников

Наименование группы	Количество воспитанников		
	2018 год	2019 год	2020 год
1 младшая	31	30	23
2 младшая	32	27	27
средняя	31	35	29
старшая	31	28	30
подготовительная	31	28	30
итого	156	148	139

Прием в дошкольную организацию производится по предварительной записи, в строгом соответствии с очередностью и на основании «Положения о порядке комплектования, приема и отчисления детей в муниципальных бюджетных образовательных учреждениях МО Слюдянского муниципального района»

### Соотношение детей по половому различию, %

	2018г.	2019г.	2020г.
Девочки	67	74	68
Мальчики	89	74	71

### Характеристика состава родителей

Многодетные семьи			Неполные семьи			Семьи, имеющие детей инвалидов, опекаемые			Полные семьи		
2018 год	2019 год	2020 год	2018 год	2019 год	2020 год	2018 год	2019 год	2020 год	2018 год	2019 год	2020 год
18	31	27	11	15	16	2	1	1	26	17	8

В целом, для основного контингента родителей характерны высокие требования к образованию, стремление к полноценной семье и увеличению детей, желание дать ребенку хорошее образование.

С целью создания единого образовательного пространства развития ребенка в семье и ДООУ разработана технология работы с родителями, которая включает в себя:

1. Адаптационный период: знакомство с ДООУ (договор, экскурсия, знакомство с программой, условиями ДООУ).
2. Выявление потребностей, интересов и возможностей семьи. Разработка системы мероприятий и подбор дифференцированных форм работы.
3. Реализация общих мероприятий: совместные праздники, родительские собрания, обустройство участков и помещений детского сада.

4. Дифференцированная работа с семьями с учетом проблемного поля семьи: посещение ребенка на дому, буклеты с оперативной информацией, консультации, беседы, информационные стенды.

МБДОУ № 8 «Солнышко» стремится к своему становлению как открытой социально - педагогической системы, готовой к укреплению и расширению взаимодействия со всеми социальными институтами и, прежде всего, с семьей. Социальными заказчиками деятельности учреждения являются, в первую очередь, родители (законные представители) воспитанников. В основной массе - Это молодые современные родители современных «цифровых» детей. Поэтому коллектив ДОУ пытается создать доброжелательную, психологически комфортную атмосферу, в основе которой лежит определенная система взаимодействия с родителями, взаимопонимание и сотрудничество в сфере современного образования.

Для укрепления открытого взаимодействия создан и активно функционирует [Официальный сайт](#) детского сада, для взаимодействия с родителями, детьми и педагогами, а так же, родительско-педагогические Интернет-объединения в каждой группе детского сада в социальных сетях и мессенджерах. Прослеживается устойчивый рост желающих посетить дошкольное учреждение №8 «Солнышко» и активно участвовать в инновационных образовательных направлениях дошкольного учреждения.

### 2.3. Анализ образовательной деятельности

Педагогический коллектив дошкольного учреждения осуществляет свою деятельность по Образовательной программе дошкольного образования ДОУ (протокол №1 от 16.02.2018г.), разработанной в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования РФ.

✓ Содержание Образовательной программы определено с учетом Примерной программы (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 20 мая 2015 г. № 2/15) и программы «Детство», Т.И. Бабаева, А.Г. Гогоберидзе, О.В. Солнцева и др. (ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2014). Кроме того, в педагогическом процессе ДОУ используются парциальные программы:

✓ «Добро пожаловать в экологию!» (Воронкевич О.А.- СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2016г.)

✓ «Байкал-жемчужина Сибири: педагогические технологии образовательной деятельности с детьми» (Багадаева О.Ю. и др. – Иркутск: Изд-во АСПРИНТ, 2016)

✓ «Математика – это интересно» (Михайлова З.А., Полякова М.Н., Чеплашкина И.Н.- СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2017г.)

✓ «Развитие речи дошкольников» (Ушакова О.С. – М.: ТЦ Сфера, 2017г.)

✓ - «Обучение грамоте детей дошкольного возраста» (Нищева Н.В.- СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2016г.)

✓ «Дорогою добра» (Коломийченко Л.В. – М.: ТЦ Сфера, 2015г.)

✓ «Ладушки» (Каплунова И., Новоскольцева И. – СПб.: Невская нота, 2010)

✓ «STEM - образование детей дошкольного и младшего школьного возраста» (Т.В. Волосовец., В.А. Маркова., С.А. Аверин. –ЗАО.: «Элти – Кудиц», 2018г.)

Реализация этого комплекса программ в настоящее время позволяет эффективно решать поставленные перед ДООУ задачи.

Образование обучающихся с ограниченными возможностями здоровья организовано как совместно с другими обучающимися, так и индивидуально.

Освоение образовательных программ дошкольного образования не сопровождается проведением промежуточных аттестаций и итоговой аттестации обучающихся.

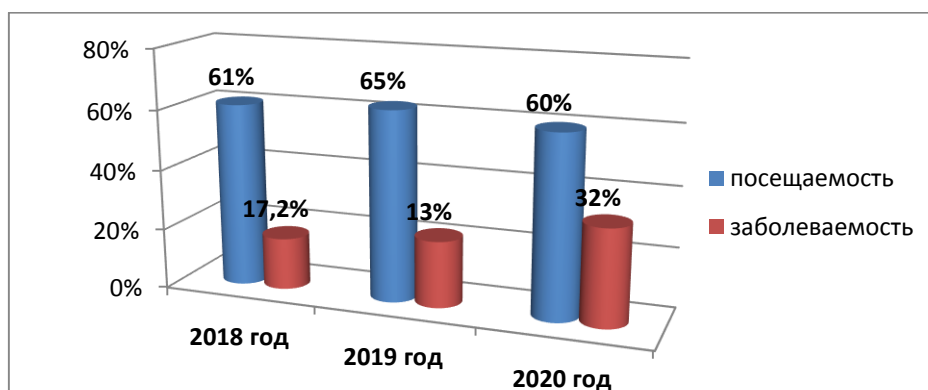
**Вывод:** Осуществление образовательной деятельности МБДОУ №8 «Солнышко» по основной образовательной программе дошкольного образования соответствует Закону об образовании и ФГОС ДО, осуществляется по «Основной образовательной программе дошкольного образования МБДОУ №8 «Солнышко»». Численность обучающихся по ООП ДО соответствует количеству воспитанников и составило за последний отчетный период 139 детей.

### Физкультурно–оздоровительная работа

Сохранение и укрепление здоровья детей: в содержании образовательной деятельности дошкольного учреждения большое внимание уделяется сохранению здоровья воспитанников, проведению профилактических и здоровье-сберегающих мероприятий.

Отслеживается индекс здоровья детей, проводятся профилактические мероприятия с учётом отнесения детей к определённой группе здоровья. Два раза в год проводится мониторинг физического развития и физической подготовленности воспитанников, один раз в учебный год проводится углубленный медосмотр.

### Показатель заболеваемости и посещаемости воспитанников



### ***Показатели заболеваемости среди воспитанников ДОУ***

Показатели	2018 год	2019 год	2020 год
Среднесписочный состав	156	148	139
Число пропусков дней на 1 ребенка	9	11	8
Средняя продолжительность одного заболевания	5	5	6
Количество случаев заболевания	437	546	276
Количество случаев заболевания на 1 ребенка	5	5	6

### **Состояние здоровья воспитанников ДОУ**

	2018 год	2019 год	2020 год
Количество часто и длительно болеющих детей	3	4	2
Количество детей-инвалидов	1	-	-
Количество детей с 1 группой здоровья	55	47	73
Количество детей со 2 группой здоровья	96	96	63
Количество детей с 3 группой здоровья	4	4	3
Количество детей с 5 группой здоровья	1	1	-

### **Система физкультурно-оздоровительной работы с детьми**

Работа по обеспечению здорового образа жизни осуществляется в трех взаимосвязанных блоках:

*Работа с детьми:* специально организованные тематические, игровые, интегрированные НОД и игры с валеологической направленностью, походы, экскурсии, тематические досуги и развлечения, театрализованная деятельность, художественно-эстетическая деятельность, педагогическое проектирование. Разработаны планы оздоровительных мероприятий для каждой возрастной группы, двигательный режим, медицинским работником стандартизированы планы индивидуального оздоровления детей по диагнозам специалистов.

*Работа с родителями:* консультативная помощь медицинского работника, выпуск санпросвет бюллетеней, оформление тематических стендов,

открытые НОД, индивидуальное консультирование по текущим проблемным вопросам, выход на родительские собрания медицинского персонала, оформление фотогазет, проведение совместных мероприятий.

*Работа с сотрудниками ДООУ:* освещение вопросов здорового образа жизни в рамках педсоветов, семинаров, МО воспитателей и специалистов, транслирование опыта работы с детьми. На протяжении ряда лет в учреждении выстроена четкая система взаимодействия с учреждениями здравоохранения, обеспечивающая плановые профилактические осмотры, ежегодную диспансеризацию.

Поддержанию и укреплению здоровья субъектов образовательного процесса способствует и соблюдение требований СанПиН 2.3./2.4.3590-20 при организации образовательного процесса в ДООУ, при пополнении предметно-пространственной среды и укреплении материально-технической базы учреждения, при организации лечебно-профилактической и физкультурно-оздоровительной работы в ДООУ, организации питания, соблюдению санитарно-гигиенических условий (профилактические, санитарно-гигиенические и противоэпидемические мероприятия).

№ п/п	Направления и мероприятия	Возрастная группа	Продолжительность, мин.
<b>1. Организация двигательного режима в ДООУ</b>			
1	Утренняя гимнастика	все	7-10
2	Физкультурные занятия	все	15-30
3	Двигательная разминка	все	3-5
4	П/игры, физические упражнения на прогулке и самостоятельная двигательная деятельность детей	все	Не менее 3 ч
5	Спортивный праздник	все	20-40
6	Походы, экскурсии	средние, старшие, подготовительные	60-120
7	Индивидуальная работа по развитию движений	все	12-15
<b>2.Оздоровительная работа с детьми</b>			
1	Закаливающие мероприятия: -прием и уход детей на улице (летом), -проветривание помещений, -воздушные ванны, -гимнастика после сна, -обширное умывание, -оздоровительный бег, -ходьба босиком, -солевые дорожки, -дорожки «здоровья» -полоскание полости рта	Все Все Все Все Все Все Все Все средние, старшие, подготовительные	35 по СанПиН 5-15 7-15 5-10 1,5-2 ч 3-7 3-7 5-10 1-2



<b>3.Коррекционная работа</b>			
1	Упражнения на формирование правильной осанки	все	3-5
<b>4.Создание условий для формирования навыков ЗОЖ</b>			
1	Формирование навыков личной гигиены	Все	-
2	Формирование навыков культуры питания	Все	-
3	Формирование навыков по безопасности и охране здоровья	Все	-

**Освоению культуры здоровья способствуют следующие условия, созданные в МБДОУ:**

- развивающая предметно-игровая и физкультурно-оздоровительная среда (в каждой группе есть физкультурный уголок);
- благоприятный психологический климат в педагогическом коллективе и детских группах;
- применение здоровьесберегающих технологий при реализации образовательной программы;
- взаимодействие всех сотрудников ДОУ при решении задач формирования у детей культуры здоровья;
- сотрудничество всех субъектов образовательного процесса.

#### **Вывод:**

Большое внимание в МБДОУ уделяется созданию условий для сохранения и укрепления здоровья воспитанников, в том числе инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья. Деятельность по сохранению и укреплению здоровья воспитанников, в том числе инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья осуществляется с учётом индивидуальных особенностей детей, путём оптимизации режима дня; осуществления профилактических мероприятий; контроля за физическим и психическим состоянием детей; проведений закаляющих процедур; обеспечения условий для успешной адаптации ребёнка к детскому саду; формирование у детей и родителей мотивации к здоровому образу жизни. В течение года варьируется физическая нагрузка в соответствии с индивидуальными особенностями ребенка.

#### **Обеспечение социально – коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического и физического развития детей**

Программа дошкольного образования строится с учетом интеграции образовательных областей в соответствии с возрастом детей. Интеграция разных образовательных областей – важный аспект в структурировании программного материала. Образовательные области неразрывно связаны друг с

другом. Такое взаимопроникновение и взаимосвязь образовательных областей обеспечивают формирование у ребенка целостной картины окружающего мира. В условиях интеграции образовательных областей возрастет роль взаимосвязи в работе педагогов всех специальностей МБДОУ.

Образовательная деятельность осуществляется как в совместной деятельности педагога и детей, так и в самостоятельной деятельности дошкольников, а также во взаимодействии с семьями воспитанников, включении их в образовательный процесс. Определяет направленность деятельности ДОО на формирование детствосберегающего пространства, учитывающего детские потребности и возможности, а так же запросы участников образовательных отношений, социальных партнеров и общества.

Анализ результатов педагогического мониторинга освоения детьми образовательной программы МБДОУ свидетельствуют о том, что воспитанники полностью справились с освоением программных требований во всех образовательных областях в соответствии со своей возрастной группой.

**Проблемное поле:** Анализ педагогического мониторинга освоения программного материала свидетельствует о том, что благодаря использованию в работе педагогов разнообразных форм и методов взаимодействия с детьми, наиболее успешно освоены образовательные области: «Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное»,

«Физическое», «Художественно-эстетическое» и недостаточно освоена образовательная область «Речевое развитие». Возникает необходимость оптимизировать работу по развитию связной речи и активизации словарного запаса у детей.

**Перспективы развития:** Совершенствование основной общеобразовательной программы ДОУ, координация деятельности участников образовательных отношений в вопросах повышения качества образовательной услуги. Совершенствование работы педагогического коллектива (поиск эффективных форм и методов взаимодействия с детьми) по развитию речевых навыков.

### **Анализ готовности детей к обучению в школе**

#### **Готовность к обучению в школе.**

Итоговая оценка освоения содержания образовательной программы проводится при выпуске ребенка из детского сада в школу. Планируемыми итоговыми результатами освоения детьми ООП в соответствии с ФГОС ДО являются целевые ориентиры, которые предполагают формирование у детей дошкольного возраста предпосылок к учебной деятельности.

Мониторинг развития детей осуществляется на основе педагогической диагностики актуального уровня развития ребенка.

Формы проведения педагогической диагностики: беседы с детьми, наблюдения, игровые ситуации с проблемными вопросами, анализ продуктов

детской деятельности, способствующий коррекции ООП ДОУ и составлению годового плана, индивидуальной работы с воспитанниками.

Педагогическая диагностика развития детей на этапе завершения дошкольного образования показывает, что воспитанники детского сада при поступлении в школу успешно проходят адаптацию и достаточно подготовлены к обучению по всем образовательным областям: познавательной, речевой, физической, художественно-эстетической, социально-коммуникативной. Это говорит о высоком профессионализме педагогов нашего учреждения.

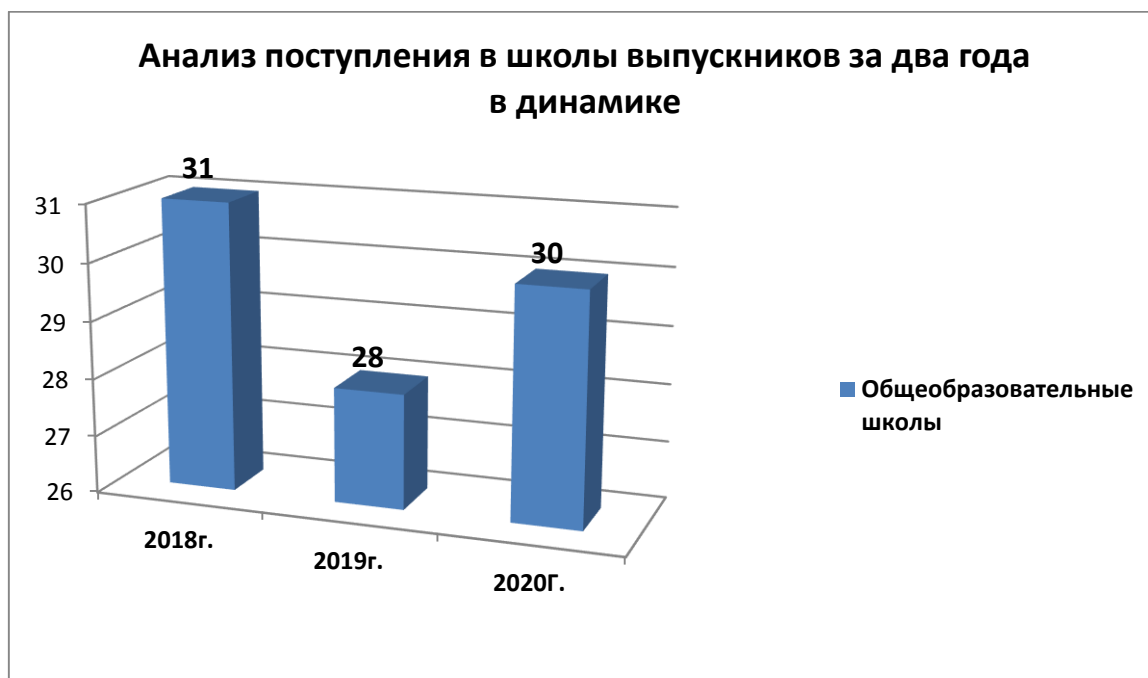
Анализ психолого-педагогической готовности к школьному обучению (ориентировочный тест школьной зрелости «Керна Йерасека») показал:

Уровень/год	2018	2019	2020
выше среднего	44,6%	46,3%	21,4%
средний	53,4%	50%	71,5%
ниже среднего	2%	3,7%	7,1%

При оценке готовности детей к школьному обучению было отмечено, что у детей хорошо развиты дисциплинарные и культурно – гигиенические навыки, у них высокий уровень психического развития, они способны к пониманию словесных инструкций и работать по алгоритму, что является одним из важных качеств на первом году обучения в школе.

В учреждении сложилась система сотрудничества со школой и центральной библиотекой, позволяющая родителям детей подготовительных групп общаться с учителями начальных классов, специалистами библиотеки. В течение года были проведены родительские собрания по темам: «Ваш ребенок - будущий первоклассник», «Скоро в школу», на которых раскрывалось понятие «готовность к школьному обучению», основные его составляющие, а также давались рекомендации по развитию у дошкольников необходимых школьно-значимых функций, учителем начальных классов были обозначены общие требования к первокласснику.

В 2018-2020 году выпускников МБДОУ №8 «Солнышко» всего – 29 детей. 100% выпускников готовы к школе.



### **Взаимодействие с семьями детей для обеспечения полноценного развития детей**

В детском саду выстроена определённая система работы, имеющая несколько равнозначных направлений: дети, педагоги, родители. Работа направлена на то, чтобы родителей сделать субъектами образовательного процесса, вывести их на уровень равноправных партнёров. Вовлечение родителей в единое образовательное пространство, а также основные формы работы с родителями: групповые родительские собрания, тематические выставки, праздники и развлечения, консультативно-просветительская деятельность, визитная карточка, дни открытых дверей, объявления, участие в городских и районных конкурсах и др., обеспечивают реализацию комплексных условий для полноценного развития детей. Основной целью всех форм и видов взаимодействия с семьёй педагоги ставили - установление доверительных, партнерских отношений между детьми, родителями и педагогами, воспитание потребности делиться друг с другом своими проблемами и совместно их решать. Основной формой работы являются родительские собрания и личные консультации. В плане инновационных подходов в ДОО проводятся мастер-классы для родителей и совместно с родителями. Большое внимание в детском саду уделяется изучению образовательных потребностей родителей. Последние новости о жизни детского сада и всю необходимую информацию об учреждении можно найти на официальном сайте учреждения <https://s25159.nubex.ru/news/>.

**Проблемное поле:** Смешанный контингент родителей, обладающих различными целями и ценностными ориентациями.

**Перспективы развития:** Осуществлять поиск эффективных путей взаимодействия с родителями детей нового поколения, привлекая их к

совместному процессу воспитания, образования, оздоровления, развития детей, участию в разработке и реализации современных педагогических проектов.

## 2.4. Характеристика педагогического коллектива

### Кадровый потенциал

Кадровое обеспечение строится на основе социального заказа системы образования и соответствует требованиям к подготовке педагогов нового поколения, способных к инновационной профессиональной деятельности, обладающих высоким уровнем методологической культуры. Педагогическая компетентность и профессиональное мастерство – решающий фактор обеспечения качества образования, существенным образом связанный с показателями кадровой политики ДОУ.

Организация укомплектована квалифицированными кадрами, в т. ч. руководящими, педагогическими, учебно – вспомогательными, административно – хозяйственными работниками, составляет 90%.

Кадровый потенциал			
	2018 год	2019 год	2020 год
Педагогические работники (всего)	12	12	13
Воспитатели	9	9	10
Специалисты:			
Музыкальный руководитель	1	1	1
Инструктор по физической культуре	1	1	1
Педагог – психолог	1	1	1
Учитель – логопед	вакансия	вакансия	вакансия

Характеристика педагогического состава		Количество педагогов		
		2018-2019 12 чел.	2019-2020 12 чел.	2020-2021 13 чел.
<b>По образованию</b>	Высшее	1	3	2
	Высшее педагогическое	3	2	-
	Среднее профессиональное			
	Среднее педагогическое	8	7	11
<b>По стажу</b>	До 5 лет	5	3	5
	От 5 до 10 лет	2	2	2
	От 10 лет до 15 лет	1	1	3
	От 15 лет до 25 лет	3	3	2
	Свыше 25 лет	1	1	1
<b>По квалификации</b>	Высшая квалификационная категория	-	-	-
	Первая квалификационная категория	3/25%	1/8,3%	4/30%
	Соответствие	-	-	6/46%

	занимаемой должности			
	Без квалификационной категории	9/75%	11/91,7%	9/70%
Прошедшие курсы повышения квалификации (за 3 года):				
В рамках ОУ	-	-	-	-
Районные/городские курсы	-	-	-	-
Курсы ИИПКРО, ИРО	7	11	4	
Стажировки в российских ОУ/международные стажировки, межрегиональные стажировки	-	-	5	

➤ 1 педагог (8%) - Почетная Грамота Министерства Образования и Науки Российской Федерации

➤ 1 педагог (8%) - Почетная Грамота Министерства Образования Иркутской Области

➤ 100% педагогических работников активно используют в практической деятельности ИКТ, цифровые образовательные ресурсы и компьютерные сети, 4 человека (30%) презентуют опыт работы на профессиональных сайтах;

➤ доля педагогов, участвующих в работе региональных экспертных комиссий, - 2 чел.; (15 %.);

➤ доля педагогов, принявших участие в профессиональных и творческих конкурсах различных уровней, - 4 чел. (33 %).

Повышение компетентности, профессионализма воспитателей, специалистов - одно из важнейших условий улучшения качества дошкольного образования. Поэтому одним из главных условий достижений эффективных результатов деятельности ДООУ стала потребностью педагогов в непрерывном профессиональном росте.

Все педагоги согласно графику проходят курсы повышения квалификации.

### **Курсовая подготовка пед. кадров в последние годы**

№ п/п	Критерии оценивания	2018/2019	2019/2020	2020/2021
1	Доля педагогов, прошедших курсовую подготовку	7 (58%)	11 (91%)	5 (38%)
2	Доля педагогов, прошедших курсовую подготовку в области воспитательной деятельности	5 (41%)	5 (41%)	2 (15%)
3	Доля педагогов, прошедших обучение по ИКТ - технологиям	4 (33%)	6 (50%)	5 (38%)
4	Доля педагогов, прошедших курсовую	-	11 (91%)	2 (15%)

	подготовку в области «Инновационная деятельность педагога в условиях ФГОС дошкольного образования»,			
5	Доля руководителей, прошедших курсовую переподготовку по вопросам управления и менеджмента в образовании	0 (0%)	1 (50%)	1 (50%)

**Вывод:** По сравнению с предыдущим учебным годом количество педагогов с высшим образованием не увеличилось. 4 педагога прошли аттестацию на первую квалификационную категорию. Все педагогические работники активно используют в практической деятельности ИКТ. Два педагога получили награды и почетные звания. 2 педагога участвуют в работе региональной экспертной комиссии. 6 педагогов регулярно принимают участие в профессиональных и творческих конкурсах различных уровней. Все педагоги повысили свою квалификацию путем обучения на курсах повышения квалификации при ИГУ, ИРО.

На базе учреждения систематически проводятся муниципальные, региональные и межрегиональные мероприятия:

✓ Муниципальный этап отборочного тура III Регионального отраслевого чемпионата профессионального мастерства в сфере образования Иркутской области по стандартам World Skills Russia по компетенции «Дошкольное воспитание»

✓ Межрегиональный семинар-практикум «STEM-образование для детей дошкольного и младшего школьного возраста как ответ запросу общества XXI века»

✓ Стажировочная сессия STEM-компетенции детей дошкольного возраста: о новом содержании для самого главного...»

✓ Мастер-классы

✓ Презентации передового педагогического опыта в рамках дистанционного взаимодействия в рамках научно-практических конференций «Преемственность в образовании»

Педагогический коллектив активно участвует в районных, региональных мероприятиях:

✓ - Конкурс «Воспитатель года»;

✓ - World Skills Russia по компетенции «Дошкольное воспитание»;

✓ -Инновационной площадки федерального государственного бюджетного научного учреждения «Института изучения детства, семьи и воспитания Российской академии образования;

✓ - «Лучшая методическая разработка в STEM-образовании»  
Номинация «Образовательный проект», «Методическое пособие» в рамках региональной стажировочной сессии STEM-компетенции детей дошкольного возраста: о новом содержании для самого главного...»;

✓ - Региональный конкурс «Мой друг-Робот» в номинации Робот «Эврика» в рамках региональной стажировочной сессии STEM-компетенции детей дошкольного возраста: о новом содержании для самого главного...»;

- ✓ - Фестиваль детского творчества;
- ✓ - РМО и педагогических чтениях, научно-практических конференциях;
- ✓ - Августовская конференция.
- ✓ - Педагогический марафон «Грани мастерства»
- ✓ - Межрегиональный семинар-практикум «STEM-образование для детей дошкольного и младшего школьного возраста»

### Участие педагогов в конференциях, семинарах (в динамике за 3 года)

Уровень проведения				
Всего	Региональные		Межрегиональные	
	Количество	%	Количество	%
2018-2019 учебный год				
<b>12</b>	7	58	3	25
2019-2020 учебный год				
<b>12</b>	6	50	8	66
2020-2021 учебный год				
<b>13</b>	5	38	6	46

Все педагоги своевременно проходят КПК. Порядка 89% прошли курсы повышения квалификации по информационным технологиям, а также повышают свой профессиональный уровень через непосредственное участие и посещение районных методических объединений города, прохождение процедуры аттестации, самообразование, конференции, семинары сетевого взаимодействия муниципального, федерального уровня.

Педагоги прошли курсы повышения квалификации (КПК) по следующим направлениям и темам:

- ✓ «Реализация парциальной модульной программы «STEM-образование детей дошкольного возраста в соответствии с требованиями ФГОС ДО»
- ✓ «Реализация парциальной модульной программы «STEM-образование детей дошкольного и младшего школьного возраста»
- ✓ «Теория и практика реализации профессионального стандарта «Педагог» в сфере дошкольного образования»
- ✓ «Особенности реализации ФГОС дошкольного образования для детей с ограниченными возможностями здоровья»
- ✓ «Создание и использование цифровых образовательных ресурсов в дошкольном образовании в соответствии с ФГОС»
- ✓ «Инновационная деятельность педагога в условиях ФГОС дошкольного образования»



- ✓ «Инженерно-техническое творчество на занятиях образовательной робототехникой с детьми дошкольного возраста»
  - ✓ «STEM-образование детей дошкольного и младшего школьного возраста», образовательный модуль «Экспериментирование с живой и не живой природой»
  - ✓ «STEM-образование детей дошкольного и младшего школьного возраста», образовательный модуль «Математическое развитие»
  - ✓ «Использование конструктора «HUNA MRT BRAIN A» в совместной партнёрской деятельности педагога с детьми»
  - ✓ «STEM-образование детей дошкольного и младшего школьного возраста как ответ запросу общества XXI века»
  - ✓ «STEM-образование детей дошкольного и младшего школьного возраста», образовательный модуль «Робототехника»
  - ✓ «Основы программирования на занятиях образовательной робототехникой»
  - ✓ «Организация образовательной деятельности в дошкольной образовательной организации на основе системно-деятельностного подхода в реализации ФГОС ДО»
  - ✓ «Технологии цифровой видеобработки и видеомонтажа в деятельности педагога»
  - ✓ «Реализация технологии авторской мультипликации»
- Все вышеперечисленное способствует повышению профессионального мастерства, положительно влияет на развитие МБДОУ.

## **2.5. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ И ОСНАЩЁННОСТЬ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**

В дошкольной организации создана полноценная развивающая предметно-пространственная и образовательная среда, отвечающая требованиям ФГОС дошкольного образования, технике безопасности, санитарно-гигиеническим нормам, физиологии детей, принципам функционального комфорта. РППС предоставляет широкие возможности для развития инициативы, самостоятельности и интеллектуального развития детей в процессе игровой, познавательно-исследовательской и проектной деятельности, вовлечения в научно-техническое творчество. Предметная развивающая среда включает в себя современные материалы и IT-оборудование, игрушки, игровое оборудование, цифровые обучающие, развивающие и игровые центры детской деятельности. Организация, обновление и обогащение образовательной среды осуществляется в соответствии с требованиями ФГОС ДО с возрастными и индивидуальными особенностями воспитанников, с учетом общих психолого-педагогических принципов: психологической и физической безопасности, дистанции, развивающей направленности, эстетичности, гибкости зонирования, а также запросов населения и потребностей учреждения.

Все помещения в МБДОУ №8 «Солнышко» оснащены необходимым оборудованием в достаточном количестве. Кабинеты обеспечены учебно-наглядным и дидактическим материалом, техническими средствами обучения, мультимедийным оборудованием, которые широко используются в ходе осуществления образовательного процесса.

В приемных во всех группах и на лестничных маршах МБДОУ №8 «Солнышко» выделены места для организации выставок детского творчества, совместных рисунков и поделок детей и их родителей. Центры музыки и театра, оснащенные оборудованием и материалами для музыкальной, театрализованной деятельности детей.

Рекомендуемая программой «STEM-образование детей дошкольного и младшего школьного возраста» развивающая предметно-пространственная среда по каждому образовательному модулю, которую обеспечивают ресурсы образовательной организации.

№	Название модуля	Перечень оборудования по модулям
1	«Дидактическая система Ф. Фрёбеля»	Наборы для развития пространственного мышления (по системе Ф. Фрёбеля)
2	«Математическое развитие»	Математические яйца-1 шт Игровой набор для счёта до 10 «Ракета» 1 шт Математические весы демонстрационные + 20 весовых пластинок-1 шт Счёты на стержнях (90 деталей, 6 стержней на подставке)-1 шт Математические палочки (250 штук, 10 цветов, 16 карточек)- 1 шт
3	«Экспериментирование с живой и неживой природой»	Комплект пробирок с цветными крышками на подставке – 6 шт Пипетка – 6 шт Мерный стаканчик- 1 шт Мерный стаканчик с крышкой-1 шт Пробирка «Гигант» на подставке с ложкой и пипеткой- 1 шт Пинцет – 6 шт Защитные очки – 6 шт Триколор – 3 шт Лупа большая – 1 шт Стаканчик-увеличитель с крышкой- 1 шт Набор «Загадка воды» - 1 шт
4	«LEGO-конструирование»	Стол для лего с крышкой и 2-мя стульями- 1 шт Планета STEM – 1 шт Конструктор «LEGO Cafe» - 1 шт
5	«Робототехника»	Образовательный конструктор LEGO WEDO 2.0 – 4 шт Набор «Робо Мышь» - 1 шт
6	«Мультстудия «Я творю мир»	Мультстудия «Я ТВОРЮ МИР» - 1 шт

Подробное описание развивающей предметно-пространственной среды по образовательным модулям представлено в приложении 1.

В ДОУ имеются необходимое оснащение помещений для работы.

**Вывод:** Материально-техническая база и территория ДОО находятся в удовлетворительном состоянии и соответствуют действующим санитарно-эпидемиологическим требованиям к устройству, содержанию и организации режима работы ДОО. Медико - социальное обеспечение соответствует Федеральному государственному стандарту к условиям реализации основной общеобразовательной программы дошкольного образования.

Для повышения качества предоставляемых услуг необходимо провести модернизацию предметно- развивающей среды в группах в соответствии с запросами современных детей и родителей, требованиями ФГОС ДО к современной образовательной среде. Полностью укомплектовать группы и помещения ДОО необходимым оборудованием в соответствии с Примерным перечнем игрового оборудования, а так же интерактивными, мультимедийными учебно-развивающими игровыми пособиями и техническими средствами, в том числе STEM-среды.

### **Раздел III. Аналитическое и прогностическое обоснование Программы развития МБДОУ №8 «Солнышко»**

Аналитическая справка включает всесторонний анализ состояния МБДОУ №8 «Солнышко» и позволяет уточнить миссию образовательного учреждения, сделать выбор основных направлений развития учреждения на 2021-2025гг.

Деятельность МБДОУ №8 «Солнышко» соответствует требованиям законодательства в сфере образования и реализует право граждан РФ на общедоступное и бесплатное дошкольное образование.

В сравнении за 2018-2020 уч. годы в развитии №8 «Солнышко» прослеживается положительная динамика в отношении улучшения материально технической базы, обогащения предметно – пространственной среды. Стабильно работающий высоко-квалифицированный педагогический коллектив находится в постоянном развитии, в соответствии с потребностями современного социума. Успех развития коллектива напрямую связан с продолжением курса постоянного повышения квалификации педагогов в освоении новых образовательных технологий, в том числе STEM-технологий.

В 2019 году учреждение занимает высокий рейтинг востребованности среди родителей Слюдянского района. Для его удержания необходимы новые механизмы поддержания высокого рейтинга, через реализацию стратегических взаимосвязанных мер и конкретных действий, позволяющих реализовать запросы современного общества: современных «цифровых» детей, родительской общественности, Учредителя, социальных партнеров, педагогического состава. Основной проблемой учреждения остается нехватка бюджетного финансирования и поиск, привлечение новых источников внебюджетного финансирования. С этим связаны перспективы работы в новой Программе развития учреждения на 2020-2025гг. в финансово-хозяйственной

сфере для продолжения качественного обновления современной развивающей предметно-пространственной образовательной среды учреждения, а так же стабильного функционирования всех служб детского сада для комфортного пребывания детей в МБДОУ №8 «Солнышко».

### **3.1. Итоги анализа состояния и прогнозирования тенденций изменения образовательных потребностей, адресуемых МБДОУ №8 «Солнышко» (анализ внешних условий)**

Для современного стратегического подхода к управлению любой организации, независимо от ее целей или типа функционирования, (государственная организация, промышленное предприятие, коммерческие фирмы, учебное заведение и т.д.), характерно рассмотрение дошкольной образовательной организации как открытой системы, поскольку она взаимодействует как с внешней, так и с внутренней средой. Среда, особенно социальная, играет ключевую роль в развитии организации дополнительного образования, бросая ей динамичные, порой непредсказуемые вызовы. Многие политические, экономические, культуральные и научные факторы внешней среды, так или иначе, влияют на цели дошкольного образования, стратегию его дальнейшего инновационного развития, характер деятельности, а также создают либо возможности, либо угрозы для этой деятельности.

Ключевыми внешними детерминантами, влияющими на деятельность дошкольной образовательной организации, являются воспитанники, их родители и государство.

Дети и родители являются ключевыми, принципиальными факторами на «входе» организации. Министерство образования, государственные службы управления образованием, политика в области дошкольного образования оказывают порой противоречивое давление на дошкольные образовательные организации, а также модифицируют их цели и деятельность. И, наконец, цели в той или иной мере связаны с ценностями, поведением и направленностью деятельности членов образовательного учреждения, которые могут рассматриваться как внутренняя среда организации, детерминированная в значительной мере факторами ее жизнедеятельности.

Итак, характеристика внешней среды состоит в следующем:

Расстояние города Слюдянки от областного центра, г. Иркутска, составляет 100 км по автодороге. Население города занято в различных сферах деятельности – социальная, бюджетная, предпринимательство. В целом социально-экономическая обстановка внешней среды МБДОУ №8 «Солнышко» стабильная, о чем свидетельствует социальный паспорт воспитанников детского сада на 2018-2020гг., где 12% семей являются социально-благополучными, остальные 82% относятся к категориям малообеспеченных, опекаемых, многодетных семей.

## Социальный заказ, адресуемый МБДОУ №8 «Солнышко»

Под социальным заказом на образование следует понимать всю совокупность образовательных (и сопутствующих) запросов и требований, которые предъявляются или могут быть предъявлены образовательному учреждению любыми социальными субъектами.

Характеристика социального заказа складывается из следующих основных компонентов:

- *государственный заказ* (выражается в нормативных и программных документах, предъявляется органами управления образованием и органами власти, в т.ч. ФГОС дошкольного образования);

- *заказ общества* (выражается в форме общественного мнения и образовательных запросах, предъявляется общественными организациями, социальными партнерами и др.);

- *заказ личности* (выражается в образовательных потребностях отдельных граждан на образование, предъявляется детьми и их родителями).

При этом основной группой заказчиков остаются родители воспитанников.

Всего было опрошено 120 родителей, что составило 81 % от общего количества списочного состава воспитанников. Такой процент указывает на то, что родители готовы на взаимодействие и сотрудничество и остаются не равнодушными к жизнедеятельности учреждения.

При анализе анкетирования выявлено следующее:

100 % опрошенных - удовлетворены организацией в детском саду совместных мероприятий с участием родителей, детей и педагогов. Удовлетворенность качеством организации образовательного процесса 92 %, 8% затрудняются ответить, что может свидетельствовать о том, что родители пока не владеют полной информацией об организации воспитательного процесса в ДОУ. Проведением прогулок – удовлетворены 85 %. Организацией питания в детском саду удовлетворены – 90 %, затрудняются 10%. В связи с чем администрация ДОУ продолжит работу по улучшению питания. Санитарно-гигиеническими условиями удовлетворены 95%, затрудняются 5 %, этот процент составили родители младших групп, которые скорее всего еще не до конца оценили данный вид деятельности. Состоянием материально-технической базы учреждения удовлетворены 85 %, не удовлетворены 3%, затрудняются – 12 %. Необходимо привлекать родителей к реализации проектов, направленных на благоустройство участков и групп, так как в некоторых вопросах без привлечения помощи родителей ДОУ не обойтись.

Родители считают, что образовательные программы должны развивать личностные способности ребенка (70%), формировать характер, навыки общения (26%), интерес к учебной деятельности (58%), расширять кругозор,

повышать эрудированность (28%); повышается заинтересованность семей в обучении и воспитании профессиональным педагогом для своего ребенка (26%), о важности социализации и всестороннего развития (80%).

92% родителей утверждают, что их ребенок с удовольствием посещает детский сад и они спокойны во время работы за пребывание ребенка в детском саду. Полученные результаты показали, что контингент родителей неоднороден, имеет различные цели и ценности. Из полученных данных можно сделать вывод, что родители доверяют коллективу и руководителю ДООУ, в целом, довольны качеством работы педагогического коллектива.

Анализ наблюдений и включенной беседы среди дошкольников средней, старшей и подготовительной к школе группе ДООУ показал, что ребята позитивно оценивают деятельность детского сада и работающих в нем взрослых. Но все же ребенок воспринимает детский сад как место встречи и развертывания совместной деятельности с детьми-сверстниками. Самое привлекательное в детском саду для половины детей предметная среда: игрушки, книги, карандаши, для остальных - детский сад место, где можно заниматься какой-либо деятельностью. Такое отношение воспитателей к проблемам ребенка не поддерживает желания детей становится активным субъектом в своей деятельности. Итоги, подведенные воспитателем, разрешают делать следующие выводы: деятельность ребенка в течение дня довольно жестко регламентирована и только в свободное время можно выбирать занятие самому. Выбор самостоятельных игр ограничен определенными требованиями. Например, большинство детей отмечает, что в группе нельзя играть в подвижные игры. Таким образом, на основании полученных результатов можно сделать вывод о том, что дети дошкольного возраста хотели бы иметь возможность реализовать свой собственный выбор в деятельности и в игре.

Интерес государства к развитию современного дошкольного образования отразился в таких важных стратегических направлениях, как:

Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (извлечения), (Приказ Минобрнауки России от 17.10.2013 №1155)

- поддержка *разнообразия* детства;
- сохранение уникальности и *самоценности* детства как важного этапа в общем развитии человека;
- формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности;
- реализация Программы в формах, специфических для детей данной возрастной группы, прежде всего *в форме игры*, познавательной и исследовательской деятельности, в форме творческой активности;
- поддержка *инициативы* детей в различных видах деятельности;
- поддержка спонтанной игры детей, ее обогащение, обеспечение игрового времени и пространства;
- создание условий для позитивных, доброжелательных отношений между детьми, в том числе принадлежащими к разным национально-культурным,

религиозным общностям и социальным слоям, а также имеющими различные (в том числе ограниченные) возможности здоровья.

Профессиональный стандарт педагога (извлечения), (Утвержден приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 октября 2013 г. N 544н):

- участие педагога в создании безопасной и психологически комфортной образовательной организации через обеспечение безопасности жизни детей, поддержание *эмоционального благополучия ребенка* в период пребывания в ОО;

- планирование и реализация образовательной работы в группе детей раннего и дошкольного возраста *в соответствии с ФГОС ДОО*;

- организация видов деятельности, осуществляемых в раннем и дошкольном возрасте: предметной, познавательно-исследовательской, *игры-ролевой*, режиссерской, с правилами, продуктивной, конструирования, создания широких возможностей *для развития свободной игры*, в том числе *обеспечение игрового времени и пространства*;

- активное использование *недирективной помощи и поддержка детской инициативы* и самостоятельности в различных видах деятельности.

Анализируя полученную картину социального заказа, получаем исходный социальный заказ.

### Социальный заказ, адресуемый МБДОУ №8 «Солнышко»

Заказчики	Предмет заказа			
	На результаты образования	На характер образовательного процесса (взаимодействия)	На характеристики образовательной среды	На доступность образовательных услуг
Государство	Обновление современного дошкольного образования. Модернизация ДО, предъявление ФГОС.	Взаимодействие социального партнерства, создание условий для формирования инновационных проектов в дошкольном образовании.	Создание и апробация новых организационно-управленческих и моделей. Развитие дошкольного образования, по подготовке и переподготовке кадров, модернизации системы профессиональных и творческих конкурсов.	Доступность получения дошкольного образования. Поддержка семей, находящихся в трудной жизненной ситуации.

Родители	Образовательные программы должны развивать общие способности ребенка (56%), навыки общения и само-презентации (27%);повышать интерес к учебной деятельности (28%); развитие инициативы и социализации (29%).	Ориентир на хороших педагогов (24%), «получение удовольствия от образовательного процесса» (40%). Развитие форм работы с родителями(13%) Повышение уровня всестороннего развития детей, в т.ч. социализация (48%).	Улучшение уровня материально-технического оснащения (спортивный инвентарь, орг. техника и др. дополнительного оборудования для оснащения игрового пространства (40%). Расширение кадров – психологи, логопеды (75%).	Один из главных факторов выбора данной организации родителями – доступность (бесплатное обучение)- (79%).
Дети	Повышение интереса у воспитанников к детскому саду, как к среде интересной, развивающей.	Усиление работы по социальному партнерству и взаимодействию.	Организация образовательного пространства на основе развития интеллектуальных способностей детей дошкольного возраста в процессе познавательной деятельности и вовлечение в научно-техническое творчество.	Построение пространственной развивающей среды с учетом интересов детей.

Учитывая стратегические ориентиры развития образования Российской Федерации, наше дошкольное образовательное учреждение в полной мере готово осуществлять деятельность в соответствии с государственным заказом.

**3.2. Итоги анализа и оценки достижений, передового опыта, конкурентных преимуществ МБДОУ №8 «Солнышко» за период, предшествовавших нынешнему инновационному циклу развития (анализ внутренних условий)**

Для осуществления успешной деятельности в образовании необходимо прогнозировать возможные риски с тем, чтобы наметить меры по их устранению или минимизации. Анализ внутренней среды МБДОУ №8



«Солнышко» также необходим, как и внешней, поскольку внутренние ресурсы развития, потенциал и способности любой образовательной системы и создают основу для ее эффективной и продуктивной работы. Основываясь на ресурсный подход, который предполагает, что современные организации должны максимально и осознанно учитывать свои сильные стороны при выстраивании дальнейшей стратегии развития, следует всесторонне изучить и познать свои возможности.

### Риски

Риск	Пути:
Отсутствие систематической работы педагогов в STEM-лаборатории.	Повышение мотивации у педагогов, продолжение консультирования педагогов по вопросам работы по STEM-образованию.
Невыполнение мероприятий проекта.	Индивидуальная работа с педагогами, проведение рефлексии после реализации каждого этапа проекта, корректировки планов на заседаниях творческой группы по реализации проекта.
Сбои в программном обеспечении.	Создание архивов на электронных носителях, контроль приобретения и установки только лицензионного программного обеспечения.

## SWOT-АНАЛИЗ потенциала развития образовательной организации Анализ внешних факторов

Район и его образовательная политика	
О- Благоприятные возможности для развития	Т- Опасности развития
Анализ особенностей комплектования позволяет сделать вывод о конкурентоспособности ДООУ на рынке образовательной деятельности (высокий рейтинг учреждения)	Увеличение наполняемости групп может привести к повышению травматизма и возможности снижения качества образовательных услуг.
Социально-экономические и демографические тенденции	
Демографическая ситуация в стране улучшается за счёт появления в семьях 2-х и более детей и работы государственной программы «Материнский капитал». Очередь детей на посещение ДООУ не снижается.	Экономические риски, связанные с отсутствием материальных стимулов. Ужесточение конкуренции между образовательными учреждениями, предоставляющими образовательные услуги на рынке.
Количественный и качественный состав семей и детей	

<p>Количественный состав семей не снижается. Качественный – увеличивается количество семей с высоким уровнем образования, но не уделяющих детям должного внимания в силу загруженности. Высокая потребность родителей к развитию интеллектуальных и творческих способностей детей.</p>	<p>Высокие немотивированные запросы. Недоверие к учреждению, к педагогам, негативное освещение деятельности в средствах массовой информации. Наличие асоциальных семей.</p>
----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

### Анализ внутренних факторов среды ДОУ

<b>Система управления ДОУ</b>	
<b>S - Сильная сторона фактора</b>	<b>W- Слабая сторона фактора</b>
<p>Система управления в ДОУ - коллегиальный орган (педагогический совет), которые решает организационные и функциональные вопросы развития</p>	<p>Пассивность отдельных членов, отсутствие гибкости и продуманности действий, не достаточно грамотное планирование и прогнозирование. Значительно повысился объем документооборота, требующий углубленного рассмотрения и тщательной разработки, что в свою очередь приводит к формальному исполнению последующих должностных обязанностей.</p>
<b>Инновационный потенциал</b>	
<p>ДОУ является инновационной площадкой федерального государственного бюджетного научного учреждения «Институт изучения детства, семьи и воспитания Российской академии образования по теме: «STEM- образование детей дошкольного возраста» Приказ №22/17-11 от 07.08.2019г.</p>	<p>Обострение процессов профессионального выгорания педагогов.</p>
<b>Образовательные программы, реализуемые в ДОУ</b>	
<p>Реализуются основные и парциальные программы. Разрабатывается ООП ДОУ на основе основной образовательной программы «Детство» с учётом современных требований и комплексно-тематического планирования, что позволяет учитывать образовательные потребности всех участников образовательного процесса.</p>	<p>Большое количество предлагаемых программ, недостаточная компетентность педагогов, нежелание некоторых педагогов мобилизоваться на решение актуальных проблем дошкольного образования. Инертность, недостаточно высокий уровень аналитико-прогностических и проектировочных умений отдельных педагогов. Недостаточная эффективность работы по развитию интеллектуальных способностей детей и вовлечению их в научно-техническое творчество.</p>
<b>Кадровое обеспечение и социальная защита</b>	

Кадры имеют высокий потенциал и образование. Работоспособность и сплоченность педагогического коллектива. Наличие обученных педагогов. Высокая компетентность и заинтересованность педагогов. Положительная динамика участия педагогов в профессиональных и творческих конкурсах.	Нежелание части педагогов перестраиваться, большая загруженность педагогов. Профессиональное выгорание. Уход в декретный отпуск. Уход на пенсию опытных педагогов. Неготовность отдельных педагогов выстраивать партнерские отношения с другими субъектами образовательного процесса, партнерами социума
<b>Финансово-хозяйственная деятельность. Внебюджетная деятельность</b>	
Работа осуществляется в соответствии со сметными ассигнованиями.	Нехватка финансирования на обновление развивающей предметно- пространственной среды.
<b>Материально-техническая база ДОУ и условия образовательного процесса</b>	
Созданы оптимальные условия для организации педагогического процесса. Комплектация части лаборатории из уже имеющегося оборудования.	Недостаточное оснащение предметно-пространственной развивающей среды. Недостаток помещений для проведения дополнительных образовательных услуг, нужд хранения
<b>Социальное взаимодействие с различными службами района и социальными партнёрами</b>	
Функционирует система взаимодействия с различными службами района и социальными партнёрами	Отсутствие опыта взаимодействия со школами по вопросу преемственности. Не в полном объеме используются возможности сотрудничества с различными социальными партнерами. Отдельные педагоги не готовы выстраивать партнерские отношения с другими субъектами ОО, партнерами социума.
<b>Участие ДОУ в международных, федеральных и региональных мероприятиях</b>	
Педагоги ДОУ принимают участие в международных и региональных конференциях, семинарах, показывают открытые мероприятия для коллег.	Недостаточность профессиональной инициативы и компетентности у отдельных педагогов по реализации данного направления в работе ОО. Участие в конкурсном движении, со стороны педагогических работников, привело к тому, что педагоги распространяют, публикуют свой опыт работы, который не прошел определенные и закономерные стадии развития в ДОУ (накопление, обобщение распространение).
<b>Сформированность информационного пространства ДОУ</b>	
Повышение мотивации у педагогов, продолжение консультирования педагогов по вопросам работы развития интеллектуальных способностей детей дошкольного возраста в процессе познавательной деятельности и вовлечение в научно-техническое творчество.	Отсутствие систематической работы педагогов в STEM-лаборатории. Сбои в программном обеспечении. Недостаточность развития материально-технической базы учреждения, износ оргтехники.

<p>Создание архивов на электронных носителях, контроль приобретения и установки только лицензионного программного обеспечения. Создан сайт учреждения, на котором по мере поступления обновляется информация деятельности ДООУ и изменения в вопросах образования в Российской Федерации.</p>	
---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--

На основе анализа состояния составляющих стратегического потенциала МБДОУ №8 «Солнышко» подведен следующий количественный анализ и оценка достижений, передового опыта:

**Количественный анализ и оценка достижений, передового опыта**

**Награды педагогов:**

- ✓ Почетная Грамота Министерства Образования и Науки Российской Федерации, приказ от «2» сентября 2013 г. № 766/к-н- 1 чел.
- ✓ Почетная Грамота Министерства Образования Иркутской Области, 2013г.- 1 чел.
- ✓ Участник регионального этапа VI Всероссийского конкурса «Воспитатели России», 2019г. - 1 чел.
- ✓ Благодарность министерства образования Иркутской области, 2018г., - 1 чел.
- ✓ Диплом лауреата муниципального профессионального конкурса «Воспитатель года-2020» - 1 чел.
- ✓ Участники Регионального отраслевого чемпионата профессионального мастерства в сфере образования Иркутской области по стандартам WorldSkills Russia по компетенции «Дошкольное воспитание», -2 чел.
- ✓ Победители на Международном фестивале авторской детской мультипликации «Я творю мир», 2020г.- 2 чел, участники-2 чел.
- ✓ Диплом Победителя Регионального конкурса «Лучшая методическая разработка в STEM – образовании» Номинация «Образовательный проект», 2021г.-2 чел.
- ✓ Участники Регионального конкурса «Лучшая методическая разработка в STEM – образовании» Номинация «Методическое пособие», 2021г.-2 чел.
- ✓ Печатание в сборниках регионального, всероссийского уровня – 3 чел.
- ✓ Благодарность мэра-2 чел.
- ✓ Благодарность за участие в региональной акции «Мир через Культуру» - 5 чел
- ✓ Благодарность Иркутского регионального отделения «Центр Гуманной педагогики» - 4 чел.
- ✓ Благодарность ИРО ООО, Иркутского регионального отделения «Центр Гуманной педагогики», работа эксперта – 1 чел.

## Достижения воспитанников

Воспитанники детского сада под руководством своих педагогов принимали активное участие в конкурсах различного уровня и направленности (на примере 2020 года)

Конкурс	Дата проведения	Результат
<b>Всероссийский уровень</b>		
Международный фестиваль авторской детской мультипликации «Я творю мир»	29.05.2020г.	Победитель в номинации «Росток» 2 место
<b>Региональный уровень</b>		
«Мой друг-Робот» Робот «Эврика»	25-27.11.2020 г.	Диплом, III место Сертификат участника
Робот «Идея!»		Диплом, III место
Межрегиональный творческий конкурс ёлочных игрушек «Подарок Байкальскому Деду Морозу»	Декабрь	Грамота Диплом
<b>Муниципальный уровень</b>		
«Юный супергерой»	19.02.2020 г.	Диплом участника
«Ах, частушечка-частушка»	13.02.2020 г.	Диплом лауреата 3 степени
Фотоконкурс «Лучший папа на земле»	07.03.2020 г.	Диплом зрительских симпатий
«Апрельская капель-2020»	05.05.2020 г.	Диплом участника
Онлайн-конкурс рисунков на асфальте «Волшебные мелки»	01.06.2020 г.	Грамота, 1 место Грамота, 2 место Грамота, 2 место Грамота за участие Грамота за участие
Онлайн-конкурс рисунков «Моя Россия»	12.06.2020 г.	Диплом Лауреата 2 степени
Онлайн-конкурс «Супер-маска»	01.06.2020 г.	Грамота 3 место
Онлайн-конкурс «Моя Россия»	12.06.2020 г.	Диплом участника
Онлайн-конкурс чтецов «Русские рифмы»	12.06.2020 г.	Диплом участника
«Мой любимый воспитатель»	28.09.2020 г.	Диплом II место
«Подарок маме»	25.11.2020 г.	Диплом I степени Диплом II степени Диплом III степени Диплом II степени Благодарственное письмо
«Разноцветный Новый год!»	25.12.2020г.	Диплом победителя
II Муниципальная НПК с межрегиональным участием «Экология Прибайкалья»	27.11.2020 г.	Грамота I место
Конкур фотографии «Великолепие Байкала!»	27.11.2020 г.	I место, сертификат I место, сертификат III место, сертификат III место, сертификат
Онлайн-Челлендж «Мама и дочка», фото	28.11.2020 г.	Сертификат участника

«Семейные секреты», видео	28.11.2020 г.	Сертификат участника
Конкурс детского рисунка «Крылья Ангела»	30.11.2020 г.	Сертификат участника

### **Выводы:**

Таким образом, на основании анализа внешних и внутренних условий ДООУ актуальность внедрения новой программы развития связана с необходимостью внесения изменений в прежний ход развития ДООУ для достижения новых результатов качества дошкольного образования, соответствующих современным требованиям и выражающихся в создании эффективных условий для полноценного развития и самореализации детей раннего и дошкольного возраста.

### **3.3. Проблемно-ориентированный анализ деятельности ОО**

Сведения, отраженные в информационной справке, а также анализ внутренних и внешних условий развития ДООУ и его достижений свидетельствуют о том, что в детском саду сформирован необходимый ресурсный потенциал, способный при его эффективном использовании, обеспечить качественную реализацию миссии организации и достижения новой поставленной цели. Несмотря на определенные достижения ДООУ, относительно стабильную динамику развития в детском саду имеется ряд проблем, связанных как с внутренней логикой его развития, так и с изменениями во внешней среде. Дальнейшее развитие ДООУ и достижение поставленной стратегической цели как раз и предполагает их решение, или, в крайнем случае, минимизацию/сглаживание их негативных последствий.

Вместе с тем, в ходе проблемно-ориентированного анализа с учетом социального запроса на образование в контексте ФГОС дошкольного образования, выявлен ряд приоритетных проблем:

**Первый блок проблем** связан с развитием профессионально-педагогического потенциала, способного обеспечить поддержку развития интеллектуальных способностей детей дошкольного возраста в процессе познавательной деятельности и вовлечение в научно-техническое творчество.

«Сегодня важнейшим конкурентным преимуществом являются знания, технологии, компетенции. Это ключ к настоящему прорыву, к повышению качества жизни. В кратчайшие сроки нам необходимо разработать передовую законодательную базу, снять все барьеры для разработки и широкого применения робототехники, искусственного интеллекта, беспилотного транспорта, электронной торговли, технологий обработки больших данных».

Нужно переходить и к принципиально новым, в том числе индивидуальным технологиям обучения, уже с ранних лет, прививать готовность к изменениям, к творческому поиску, учить работе в команде, что очень важно в современном мире, навыкам жизни в цифровую эпоху». В.В. Путин

В ходе проблемно-ориентированного анализа выявлено следующее:

- педагоги МБДОУ все чаще сталкиваются с проблемой не понимания развития интеллектуальных способностей детей дошкольного возраста в процессе познавательной деятельности и вовлечение в научно-техническое творчество. Это необходимо для того, чтобы задуматься по поводу смысла и ценностей собственных профессиональных действий, установок на воспитание ребенка, определить приоритетные задачи воспитания и обучения дошкольника, ценностные основания педагогического взаимодействия с ребенком. Необходимо, чтобы педагоги осознали важность своей социальной миссии. Из выше сказанного можно сделать вывод: вопрос цены человеческого развития – это вопрос воспитательной позиции, как периода жизни.

- В режиме дня ДОУ, педагогам, достаточно трудно направить свои усилия на личностное развитие каждого ребенка с учетом его индивидуальных особенностей.

- Главным условием развития интеллектуальных способностей детей дошкольного возраста в процессе познавательной деятельности и вовлечение в научно-техническое творчество, является позиция взрослого-педагога. Без педагогической компетентности педагога невозможно и развития интеллектуальных способностей детей дошкольного возраста средствами STEM образования.

- Возрастающие требования к педагогу и результатам его профессиональной деятельности, при сохраняющемся социальном статусе, приводят к снижению мотивации профессионального роста педагогов, что ослабляет его профессиональную мобильность.

Соответственно, для решения выше обозначенных проблем, требуется повысить педагогическую компетентность педагога в вопросах развития интеллектуальных способностей детей дошкольного возраста в процессе познавательной деятельности и вовлечение в научно-техническое творчество.

**Второй блок проблем** связан с обеспечением психолого-педагогической поддержки развития интеллектуальных способностей детей дошкольного возраста в процессе познавательной деятельности и вовлечение в научно-техническое творчество, как важного этапа в общем уровне развития человека, ее обогащения, обеспечения игрового времени и пространства.

В ходе проблемно-ориентированного анализа выявлено следующее:

Проблема без инициативности детей очень серьезна. Только проявляя инициативу и обладая самостоятельностью, активностью, ребенок сможет реализовывать себя.

- любознательность и сформированность познавательной мотивации у детей является неотъемлемой частью в развития интеллектуальных способностей детей дошкольного возраста в процессе познавательной деятельности и вовлечение в научно-техническое творчество, когда ребенок может самостоятельно использовать свои знания об окружающем мире, тогда ему будет легче использовать предметно-развивающую среду:

✓ Развитие интереса к техническим дисциплинам. Утверждение прогрессивной системы в МБДОУ позволит вовлечь воспитанников в

образовательный процесс, сделать его доступным и интересным.

✓ Совершенствование навыков критического мышления. Дети учатся преодолевать нестандартные задачи путем инженерного моделирования и проведения различных опытов. Все это позволяет им подготовиться к взрослой жизни, где они могут столкнуться с необычными, нестандартными проблемами.

✓ Активация коммуникативных навыков. Внедрение данной системы в основном включает в себя командную работу. Ведь большую часть времени дети совместно исследуют и развивают свои модели. Они учатся строить диалог с воспитателем и со сверстниками.

Двухчастная модель организации жизнедеятельности ребенка в детском саду:

✓ Совместная партнерская деятельность взрослого с детьми.  
✓ Свободная самостоятельная деятельность самих детей.  
✓ Условия реализации двухчастной модели деятельности:  
✓ Включенность взрослого в деятельность наравне с детьми – партнерство во взаимодействии.

✓ Добровольное присоединение детей к деятельности (без психологического и дисциплинарного принуждения).

✓ Свободное общение и перемещение детей во время занятия (при соответствующей организации рабочего пространства, обеспечивающего сотрудничество детей и взрослых).

✓ Открытый временной конец занятия (каждый работает в своем темпе)

Целевые ориентиры ФГОС ДО к завершению дошкольного образования (к 7-8 годам):

✓ ребёнок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности – игре, общении, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, партнеров по совместной деятельности;

Ребенок и STEM-метод:

✓ поощрение любознательности и исследовательских навыков воспитанников во время учебно-воспитательного процесса;

✓ дети могут вникать в логику происходящих явлений, понимать их взаимосвязь, изучать мир системно;

✓ развивать в себе любознательность, инженерный стиль мышления, умение выходить из критических ситуаций, вырабатывают навык командной работы и осваивают основы менеджмента и само-презентации.

Важнейшим психолого-педагогическим условием развития интеллектуальных способностей детей дошкольного возраста в процессе познавательной деятельности и вовлечение в научно-техническое творчество, является профессиональное развитие педагогов, работающих в этой системе.

Таким образом, главной задачей педагога является направить свои усилия на личностное развитие ребенка с учетом его индивидуальных особенностей и научить ориентироваться в нашем не простом мире.



**Третий блок проблем** связан компетентной поддержкой семей в установлении партнерства между родителями и ДООУ в вопросах развития интеллектуальных способностей детей дошкольного возраста в процессе познавательной деятельности и вовлечение в научно-техническое творчество.

В ходе проблемно-ориентированного анализа выявлено следующее:

- В настоящее время, родители, прибегают к искусственному ускорению развития детей, это не только не желательно, но и опасно для детской психики.

- Часто родители не дают «дорогу» тем резервам, которые содержит каждый возрастной этап. Эти резервы спрятаны в таких видах детской деятельности как: игровой, коммуникативной, двигательной, музыкально-художественной, трудовой, познавательно-исследовательской, прослушивание художественной литературы.

Характерным явлением современности стала маркетинговая детство. Изобилие товаров и развлечений для детей формируют установку на потребление. Игрушки становятся просто имуществом ребенка, предметами обладания, которые заполняют физическое пространство, а не побудителями внешней и внутренней активности детей.

- Наблюдается дефицит общения родителей с детьми, в связи с занятостью на работе, домашними делами и др.

- Замена детской игры, требующей реального общения со сверстниками или взрослым, на виртуальную – компьютерные игры, гаджеты и т.п.

- Родители воспитанников часто делают сильный упор на специальную подготовку к школе, ориентированную на знания, умения и навыки для изучения учебных предметов в школе. Не понимая, что именно в детской деятельности развиваются такие базовые свойства личности как активность, инициативность, уверенность в себе, доверие и уважение к окружающим, произвольность, умственные и познавательные способности. А вычисление примеров, письмо и чтение ребенок освоит позже. Главное к семи годам, чтобы мышление было наглядно-образным, воображение и речь развитыми, восприятие дифференцированным, запоминание осмысленным, внимание произвольным.

- Отсутствие организационных форм взаимодействия ДООУ с семьями воспитанников во всех возрастных группах детского сада, способствующих формированию у родителей установок эффективного сотрудничества их с педагогами ДООУ по данной проблеме.

Исходя из вышесказанного, можно сделать вывод о том, что для решения данных проблем требуется совершенствовать социальное взаимодействие с семьями воспитанников в вопросах развития интеллектуальных способностей детей дошкольного возраста в процессе познавательной деятельности и вовлечение в научно-техническое творчество.

**Четвертый блок проблем** связан с моделью преемственности

дошкольного и начального образования по развитию интеллектуальных способностей детей дошкольного возраста в процессе познавательной деятельности и вовлечение в научно-техническое творчество с социальными партнёрами Слюдянского района и региона.

В ходе проблемно-ориентированного анализа выявлено следующее:

- Современный мир ставит перед образованием непростые задачи: подготовить ребенка к жизни в обществе будущего, которое требует от него особых интеллектуальных способностей. Развитие умений получать, перерабатывать и практически использовать полученную информацию и лежит в основе развития интеллектуальных способностей детей дошкольного возраста в процессе познавательной деятельности и вовлечение в научно-техническое творчество.

- Внедрение STEM технологии в ДОУ помогает детям научиться быстро ориентироваться в потоке информации и реализовывать полученные знания на практике. Дошкольники приобретают дополнительные практические навыки и умения, которые достаточно востребованы в современной жизни во взаимодействии с социальными партнерами.

- В этой связи актуальными становятся формирование у детей технического мышления, развитие исследовательских, инженерно - конструкторских навыков. Благодаря STEM подходу дети могут вникать в логику происходящих явлений, понимать их взаимосвязь, изучать мир системно и тем самым вырабатывать в себе любознательность, инженерный стиль мышления, умение выходить из критических ситуаций, вырабатывают навык командной работы и осваивают основы менеджмента и самопрезентации, которые, в свою очередь, обеспечивают кардинально новый уровень развития ребенка.

Исходя из вышесказанного, можно сделать вывод, что для решения данных проблем требуется организованное эффективное взаимодействие детей и взрослых, выстроить партнерские отношения с социальными партнерами, создать Клуб «STEM - партнеры». А педагоги и специалисты транслировать опыт практических результатов на разных уровнях.

#### **IV. Концепция желаемого будущего состояния МБДОУ №8 «Солнышко»**

##### **4.1. Основные концептуальные идеи Программы развития**

В соответствии с реализацией ФГОС ДО, ориентируясь на требования государства, запросы личности и общества, учитывая ресурсы и возможности, МБДОУ №8 «Солнышко» прогнозирует желаемое будущее состояние, опираясь на основные концептуальные идеи, направления Программы развития.

Для решения поставленной цели необходимо определить теоретико-методологическую основу ее реализации.

Концепция Программы развития составлена в соответствии с:

✓ Конституция Российской Федерации;

- ✓ Конвенция о правах ребенка
- ✓ Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012г. N273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации";
- ✓ Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации № 1155 от 17.10.2013 «Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;
- ✓ Государственная программа РФ «Развитие образования» (от 26 декабря 2017 г. № 1642);
- ✓ Государственная программа Иркутской области «Развитие образования» на 2019-2024 годы, утвержденная постановлением Правительства Иркутской области от 09.11.2018г. №820-пп;
- ✓ Профессиональный стандарт педагога, утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от 18.10.2013г №544н;
- ✓ Санитарные правила СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» в соответствии с постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28.
- ✓ Устав МБДОУ № 8 «Солнышко»

### **Теоретико - методологическая основа Программы развития**

Современное образование всё более и более ориентировано на формирование ключевых личностных компетентностей, то есть умений, непосредственно сопряжённых с опытом их применения в практической деятельности, которые позволяют воспитанникам достигать результатов в неопределённых, проблемных ситуациях, самостоятельно или в сотрудничестве с другими решать проблемы, направлены на совершенствование умений оперировать знаниями, на развитие интеллектуальных способностей детей. Особенно велико значение богатства возможностей на ранних ступенях детского развития. Это средство преодоления его односторонности, выявления задатков и способностей. В соответствии с теорией А. В. Запорожца STEM-образование предполагает максимальное обогащение специфичных форм детской деятельности: игры, познавательно-исследовательской, конструирования, художественно-эстетической, а также обеспечивает возможность продуктивного общения детей друг с другом, с педагогами и родителями для полноценного развития интеллектуальных способностей каждого ребёнка. В настоящее время существует большое разнообразие толкования терминов «интеллект» и «интеллектуальные способности» (Г. Гарднер, М. А. Холодная, Н. Н. Моисеев). Наиболее распространённым является понятие интеллекта как «способности к осуществлению процесса познания и к эффективному решению проблем, умению планировать, организовывать и контролировать свои действия по достижению цели». Существенными для понимания интеллекта и интеллектуальных способностей

являются такие качества личности, как стремление к познанию нового и глубокому осмыслению всего, что вызвало интерес; способность использовать имеющийся опыт и отделять главное от второстепенного; логичность, критичность, широта и креативность мышления; способность к обобщению, абстрагированию и нахождению закономерностей; обучаемость. По мнению многих ученых (Л.И. Божович, Л.А. Венгер, Л.С. Выготский, А.Н. Леонтьев, М.И. Лисина, Д.Б. Эльконин, С.Л. Рубинштейн и др.), первые годы жизни человека -это критически важный период для социального, интеллектуального и личностного развития. Теоретические исследования сущности социального интеллекта представлены в работах зарубежных ученых (Э. Торндайка, Г. Олпорта, Дж. Гилфорда, Р. Стренберга, Н. Кэнтора, Р. Селмана, Г. Айзенка, Ж. Пиаже и др), о характерных особенностях изобретательского творчества на основе исследования отмечается в теоретических положениях выдающихся отечественных ученых (С.Л. Рубинштейна, Л. С. Выготского, А. Н. Леонтьева, Д. Б. Эльконина, А. А. Запорожца). Также исходные теоретические положения проекта касаются исследований особенностей конструктивного мышления у дошкольников: непрерывное сочетание и взаимодействие мыслительных и практических актов (Т. В. Кудрявцев, Э. А. Фарапонова и др.), возможности решать задачу разными путями, связи конструирования с повседневной жизнью, с другими видами деятельности (В. Г. Нечаева, З. В. Лиштван, В. Ф. Изотова). Ведущие отечественные педагоги (К. Д. Ушинский, А. С. Симонович, Е. Н. Водовозова, П. Ф. Лесгафт, Л. К. Шлегер, Е. И. Тихеева) о значимости системы Ф. Фрёбеля в развитие дошкольного образования, идей и практических находок выдающегося педагога. Теоретической основой построения развивающей среды в ДОУ является Концепция построения развивающей среды под редакцией В.А. Петровского (см. Петровский В.А., Кларина Л.М., Смыгина Л.А., Стрелкова Л.П. Построение развивающей среды в дошкольном учреждении. — М., 1993).

Таким образом, главной задачей МБДОУ является направить свои усилия на интеллектуальное развитие ребенка с учетом его индивидуальных особенностей и научить ориентироваться в нашем не простом мире.

### **Ключевая инновационная идея Программы развития**

Закон «Об образовании в Российской Федерации», федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования, государственная программа Российской Федерации «Развитие образования» на 2018-2025 годы и «Стратегия развития воспитания до 2025 года» установили новые целевые ориентиры развития системы образования в Российской Федерации: создание механизма её устойчивого развития, обеспечение соответствия вызовам XXI века, требованиям инновационного развития экономики, современным потребностям общества и каждого гражданина. Инновационные продукты и прогрессивные технологии являются базовой составляющей современной образовательной системы. Они позволяют

специалистам наилучшим образом подготовить подрастающее поколение к возможным трудностям взрослой жизни, которые могут возникнуть при выборе подходящей профессиональной деятельности. В настоящее время очень актуальна система STEM - образования. Данная система развивается как один из основных трендов и в полной мере отвечает запросам государственной политики в сфере образования Российской Федерации. Именно поэтому, STEM-образование основано на применении междисциплинарного и прикладного подхода, а также на интеграции всех четырёх дисциплин в единую схему.

Внедрение STEM - образования в ДОУ помогает детям научиться быстро ориентироваться в потоке информации и реализовывать полученные знания на практике. Дошкольники приобретают дополнительные практические навыки и умения, которые достаточно востребованы в современной жизни. Увлекательные занятия в виде игр позволяют раскрыть творческий потенциал ребенка. Президент Российской Федерации В. В. Путин в своем обращении к Федеральному Собранию РФ от 1 марта 2018 года подчёркивает значимость STEM-образования и его преимущества в развитии личности ребенка, а именно:

1. Интегрированный подход к решению современных проблем, основанный на взаимопроникновении различных областей естественных наук, инженерного творчества, математики, цифровых технологий и т. д.

2. Развитие интеллектуальных способностей в процессе познавательно-исследовательской деятельности и вовлечения в научно-техническое творчество направлено на формирование не только компетенций, специфичных для этих видов деятельности, но и комфортного самоощущения в современном мире, создание в будущем условий для высокого качества жизни.

3. Развитие интереса к техническому творчеству. STEM-образование призвано возродить систему секций и кружков «юных техников», основанных на естественном интересе детей к техническому конструированию и моделированию. Важно, чтобы данные виды деятельности опирались на исследовательский опыт ребёнка, приобретённый в детском саду, чтобы естественнонаучная картина мира формировалась на основе системно-деятельностного подхода, и базировались на знаниях, полученных опытно-экспериментальным путём.

4. Формирование навыков коллективной работы в синтезе с индивидуализацией образования. Кроме того, в процессе коллективной деятельности воспитывается ценностное отношение, как к процессу, так и к результатам труда, как общего, так и каждого участника.

5. Первичная пропедевтика ряда профессий и специальностей XXI века, среди которых: специалисты в области информационных технологий, в том числе специалисты в области робототехники, военные профессии, где требуются технические знания из разных областей.

На современном этапе развития образования детей дошкольного возраста акцент переносится на развитие личности ребёнка во всём его многообразии: любознательности, целеустремлённости, самостоятельности,

ответственности, креативности, обеспечивающих успешную социализацию подрастающего поколения, повышение конкурентоспособности личности и, как следствие, общества и государства. Согласно ФГОС дошкольного образования социально-коммуникативное развитие охватывает широкий круг задач, которые включают и развитие социального интеллекта. Причем развитие социального интеллекта детей дошкольного возраста выступает как способность к познанию социальных явлений, как компонент социальных умений и компетентности. Попытка развития интеллектуальных способностей, социального интеллекта на регламентированных занятиях в детском саду малоэффективна. Ответить на этот вызов может лишь принципиально новая конструкция образовательной среды, составной частью которой является развивающая предметно-пространственная среда. Предлагаемая модель изменения развивающей предметно-пространственной и образовательной среды в дошкольной организации будет способствовать развитию интеллектуальных способностей дошкольников в процессе познавательно-исследовательской деятельности.

Комплексный подход в обучении содействует наилучшему уровню развития мыслительных навыков и открывает большую дверь для выбора более перспективной и востребованной профессии. Современная методика непринужденно и легко вовлекает детей в научно-творческую деятельность. Это способствует планомерному развитию интеллектуальных способностей, которые необходимы во взрослой жизни.

Основной целью Программы развития является обеспечение доступности и высокого качества образования адекватного социальным потребностям общества, на основе повышения эффективности деятельности ДОУ по таким критериям как качество, инновационность и современность, востребованность и экономическая целесообразность.

Ценность инновационного характера современного дошкольного образования и Программы развития ДОУ направлена:

- ✓ на сохранение традиций - позитивных достижений дошкольного учреждения,
- ✓ внедрение современных педагогических технологий, в том числе информационно-коммуникационных, STEM-технологий, востребованных в современном социуме,
- ✓ обеспечение личностно-ориентированной модели организации педагогического процесса, позволяющий современному ребёнку успешно адаптироваться и удачно реализовать себя в подвижном социуме, развить его социальных компетенций в условиях интеграции усилий семьи и детского сада.

Исходя из всего вышесказанного, концептуальными направлениями развития деятельности МБДОУ №8 «Солнышко» служат:

- ✓ Обеспечение высокого качества образования в МБДОУ №8 «Солнышко» для современных дошкольников;
- ✓ Построение образовательного процесса путем использования инновационных технологий STEM-образования, соответствующих ФГОС ДО;

✓ Повышение эффективности процесса информатизации ДОУ, использования средств информатизации в образовательном процессе, через внедрение STEM- технологий;

✓ Создание условий для оптимальной модели образовательной деятельности в ДОУ, через образовательное взаимодействие и трёхстороннего сотрудничества с семьями воспитанников, а так же, повышения воспитательных возможностей семьи;

✓ Способствование сохранению и дальнейшему развитию приоритетных направлений работы дошкольного учреждения в интеллектуальном развитии детей, техническом творчестве, развитии познавательной активности дошкольников.

✓ Формирование новых образовательных подходов, методической и дидактической базы для качественной модернизации познавательного развития воспитанников с использованием STEM-технологий.

**Участниками реализации Программы развития МБДОУ №8 «Солнышко»** являются воспитанники в возрасте от 2 лет до прекращения образовательных отношений, педагоги, специалисты, родители, представители разных образовательных и социальных структур, социальные партнеры.

### **Особенности**

*Программы Развития ДОУ* учитываются:

✓ «Цифровые дети» - особенности современных дошкольников-воспитанников МБДОУ №8 «Солнышко»;

✓ «Ступени профессионального роста» многолетний опыт работы педагогического коллектива с использованием инновационных технологий в образовательном процессе;

✓ «Мы вместе» - специфика современных социальных запросов родителей на «современное качественное образование» /высокий статус населения; Опыт и традиции педагогического коллектива в интеллектуальном развитии детей, работы с интеллектуально-одарёнными дошкольниками, детской проектной деятельностью;

✓ «STEM – партнёры» социальные связи дошкольного учреждения с научно-методическими учреждениями города Слюдянка и региона.

✓ Инновационная деятельность учреждения в рамках «Инновационной площадки федерального государственного бюджетного научного учреждения «Институт изучения детства, семьи и воспитания Российской академии образования».

**Структура концепции развития**  
**Рис. 1.**

**Цель:** Создание условий для развития интеллектуальных способностей детей дошкольного возраста через участие в проектной и исследовательской деятельности посредством STEM – технологий.





## 4.2. Описание инноваций и преобразований

Под инновациями мы понимаем актуально значимые и системно самоорганизующиеся новообразования, возникающие на основе разнообразия инициатив и новшеств. Опираясь на качественные характеристики новшеств, предложенные В.С. Лазаревым, рассмотрим систему инноваций в МБДОУ, представленную ниже на рис. 2

Рис.2



## V. Стратегия и тактика перевода МБДОУ №8 «Солнышко» в новое состояние

### 5.1. Тактический и оперативный план действий по реализации программы развития

Реализация приоритетных целей и стратегических направлений изменения жизнедеятельности детсада предполагается в рамках четырех взаимосвязанных проектов. Каждый проект направлен на выполнение выделенных в программе задач и направлений развития, представлен ниже в следующей логике: цель и задачи проекта; сроки и этапы реализации проекта; тактика реализации проекта; ожидаемые результаты реализации проекта.

#### Проект «Ступени профессионального роста»

**Цель:** Повысить педагогическую компетентность педагогов, путем использования инновационных технологий STEM- образования.

**Задачи:**

1. Обеспечить информационную и научно-методическую поддержку педагогов.

2. Сформировать потребность педагогов в постоянном саморазвитии и самообразовании, направленных на развитие определенных компетенций у дошкольников и функциональных навыков педагогов.

3. Обеспечить формирование компетенций и стимулирование педагогических кадров в работе с дошкольниками с использованием STEM - технологий.

### Мероприятия по годам: 2020-2025 гг.

**Сроки реализации проекта:** январь 2021 - август 2025 гг.

**Этапы реализации проекта:**

1 этап (январь 2021 – август 2022 гг.) - подготовительный

2 этап (сентябрь 2022 – октябрь 2024 гг.) - практический

3 этап (ноябрь 2024 – май 2025 гг.) – обобщающий

**Координатор проекта:** Остапенко О.Ю., зам. зав ВМР

**Члены проектной группы:** Педагоги

**Основные исполнители проекта:** педагоги, дети, их семьи, социальные партнеры.

### Тактика реализации проекта:

№ п/п	Ключевые действия	Сроки	Ответственные лица
<b>1 этап (январь 2021 – декабрь 2022 гг.)- подготовительный</b>			
1.	Изучение нормативно-правовых документов и анализ практики решения «STEM – образование/Развитие интеллектуальных способностей детей дошкольного возраста средствами STEM- образования»: <ul style="list-style-type: none"><li>• 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» от 21.12.2012;</li><li>• СанПиН 2.3/2.4.3590-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации общественного питания населения»</li><li>• ФГОС дошкольного образования (от 17.10.2013 № 1155, зарегистрированном в Минюсте 14.11.2013 №30384);</li><li>• Приказ Минобрнауки России от 30.08.2013 №1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования» (зарегистрировано в Минюсте России 26.09.2013 № 30038);</li></ul>	январь 2021-май 2021 гг.	Остапенко О.Ю. Педагоги

	<ul style="list-style-type: none"> <li>Основная образовательная программа дошкольного образования ДОУ</li> </ul>		
2.	<p>Организация рабочей группы. Участие в установочных вебинарах. Присоединение к группам Фейсбука «STEM-образование дошкольников». Определить наставников для вновь принятых работников.</p>	февраль 2021г.	Заведующий ДОУ, Колесникова Т.А.
3.	Изучение опыта работы других ДОУ на федеральном уровне.	февраль, 2021г.	Остапенко О.Ю.
4.	Выбор тем самообразования, направленных на решение вопросов «STEM – образование/Развитие интеллектуальных способностей детей дошкольного возраста средствами STEM- образования» или внесение коррективов в уже имеющиеся темы с учетом данной проблемы.	май – август 2021г.	Педагоги
5.	<p>Систематизация методик по диагностике профессиональных затруднений педагогов в вопросах «STEM – образование/Развитие интеллектуальных способностей детей дошкольного возраста средствами STEM-образования» Диагностика профессиональных затруднений педагогов - анкетирование, опрос «Внедрение современных (инновационных) образовательных технологий», решение «мыслительных» карт «Стили деятельности педагогов с учетом направленности на STEM – образование для детей дошкольного возраста», решение пед.ситуаций «А как поступили бы вы?». Сбор и анализ диагностических данных (аналитические отчеты по результатам анкетирования и диагностики)</p>	февраль – июнь 2021г.	Остапенко О.Ю.
6.	Направление специалистов и педагогов на курсы повышения квалификации.	весь период	Остапенко О.Ю.
7.	Обсуждение возможных компонентов среды будущего проекта создание развивающей предметно-пространственной среды, способствующей решению поставленных задач	май 2021г.	Педагоги
8.	Выбор педагогической диагностики, разработка системы оценки достижений воспитанника.	май 2021г.	Педагоги
<b>2 этап (сентябрь 2022 – октябрь 2024 гг.) - практический</b>			

1.	<p>Разработка наглядно-дидактического и методического материала в методическом кабинете, STEM «Познавай-ка»</p> <p>Изготовление и систематизация дидактического и раздаточного материала, образцов макетов, коллекций.</p> <p>Пополнение методического банка материалами из опыта работы педагогов по организации предметно-развивающей среды; видео, методической литературой.</p>	октябрь 2022 – май 2025 гг.	Остапенко О.Ю.
2.	<p>Создание электронного методического банка. Формирование в методическом кабинете библиотеки для воспитателей по теме проекта: создание электронной базы методического обеспечения проекта (видео- и фотоматериалы, список литературы, мультимедийные презентации, картотеки «Играй легко, играй с удовольствием», «STEM - игры, для развития логического мышления и творческого воображение у детей старшего дошкольного возраста», лэпбуки, разработка технологических карт, пособий, методические рекомендации для воспитателей, подборка материала для работы с родителями)</p> <p>Привлечь родителей и социальных партнеров к совместной проектной деятельности и познавательного-тематическим мероприятиям.</p>	октябрь 2022 – май 2025 гг.	Остапенко О.Ю.
3.	<p>Организация методических мероприятий (педсовет, методические объединения, педагогические часы, работа в творческих микрогруппах, практикумы, конференции, форсайт-сессии, школа педагогических наук)</p>	октябрь 2022 – май 2025 гг.	Остапенко О.Ю.
4.	<p>Выявление, обобщение и транслирование передового педагогического опыта на разных уровнях через конкурсы профессионального мастерства, участие в конференциях, публикации в СМИ, официальном сайте ДОУ, проектную деятельность и т.д.</p>	февраль 2022 – май 2025гг.	Педагоги
5.	<p>Выступление на конференциях, Фестивале Педагогических идей, МО, Мастер-классы, Круглые столы. Обмен опытом работы.</p> <p>Пропаганда инновационных и эффективных методов и форм разного уровня.</p>	декабрь 2021 – май 2025 гг.	Педагоги
6.	<p>Педагогический совет. Анализ тематического контроля по организации предметно-пространственной среды, введение в «Проблемы и перспективы реализации парциальной</p>	октябрь 2021г., май 2025г.	Остапенко О.Ю.

	модульной программы «STEM- образование для детей дошкольного возраста»		
7.	Семинар «Развитие творческих способностей детей средствами STEM- образования» Консультация-диалог «Проблемы и перспективы реализации парциальной программы «STEM-образование для детей дошкольного возраста» Педагогическая мастерская: «STEM – образование, как инструмент организации познавательной деятельности детей дошкольного возраста». Организация установочного семинара-практикума по теме: «Создание предпосылок для интеллектуального развития дошкольников средствами STEM-образования в условиях ДОУ» для педагогического сообщества Слюдянского района.	ноябрь, 2021г., 2022г., 2023г., 2024г	Остапенко О.Ю.
8.	Организация педагогической гостиной. Знакомство с опытом работы детских садов Региона посредством сетевого дистанционного взаимодействия на платформе ZOOM, TEAMS	февраль 2021г. май 2025г.	Остапенко О.Ю.
9.	Взаимопросмотры «Реализация модулей STEM-образования через проектную и исследовательскую деятельность	март 2021г. -2025г.	Педагоги
10.	Участие в конкурсах педагогического мастерства: <u>Всероссийский уровень:</u> - «Всероссийский конкурс им. Л.С. Выготского» <u>Международный уровень:</u> - Международный конкурс «Stem-педагог»	весь период	Педагоги
11.	Публикация педагогического опыта в интернет - ресурсах на платформе "Я ТВОРЮ МИР" - Международный фестиваль авторской детской мультипликации «Я творю мир» «Наша Буся»	2022 – май 2025 гг.	Педагоги
12.	Проведение Стажировочных сессий «STEM – компетенции детей дошкольного возраста: о новом содержании для самого главного...» для педагогического сообщества на Муниципальном, региональном, межрегиональном уровнях.	2022 – 2025 гг.	Заведующий ДОУ, Колесникова Т.А. Остапенко О.Ю.
13.	Ярмарка творческих проектов «STEM–педагогов» (Банк методических идей: материалы, презентации, консультации)	2022 – 2025 гг.	Остапенко О.Ю. Педагоги

14.	Сбор информации для рубрик «STEM-газеты»: ✓ познавательные материалы для детей (игры, ребусы, схемы-алгоритмы построек из Лего, комиксы и др.); ✓ новостная лента; ✓ педагогические находки воспитателей и специалистов ДОУ; рекомендаций для родителей по использованию Stem- подходов в семейном воспитании.	2022 – май 2025 гг.	Остапенко О.Ю. Педагоги
<b>3 этап (ноябрь 2024 г. – май 2025 г.) – обобщающий.</b>			
1.	Проблемно-ориентированный анализ результатов по решению проблемы проекта.	ноябрь - 2024г.- январь 2025 г.	Остапенко О.Ю.
2.	Соотнесение полученных результатов целью и задачами	февраль 2025 г.	Творческая группа
3.	Обобщение и позиционирование лучшей педагогической практики, пропагандирующей создание системы развития интеллектуальных способностей детей дошкольного возраста в процессе познавательной деятельности и вовлечение в научно-техническое творчество: - Круглые столы; - Публикация статей в сборниках, журналах; - Выпуск сборника педагогического коллектива по итогам реализации проекта	март – май 2025 гг.	Все участники

**Ожидаемый результат** - педагог, обладающий профессиональными компетенциями в вопросах развития интеллектуальных способностей детей дошкольного возраста в процессе познавательной деятельности и вовлечение в научно-техническое творчество.

**Индикаторы:**

- сформированы профессиональные компетенции педагогических кадров по моделированию образовательной среды для интеллектуальной активности и развития предпосылок научно-технического творчества детей.

-увеличится количество педагогов, принимающих участие в методических мероприятиях разного уровня (семинарах, конференциях, мастер- классах, открытой деятельности с детьми и др.);

- организуется системная работа педагогов по индивидуальным темам самообразования и повышения квалификации (оформлены портфолио педагогов, публикации педагогического опыта в сборниках, журналах; увеличится количество педагогов, аттестованных на I и высшую категорию);

- будут изданы методические рекомендации для педагогов ДОУ по использованию STEM–технологий в работе с детьми дошкольного возраста.

## Проект «Цифровые дети»

**Цель проекта:** Способствовать сохранению и дальнейшему развитию приоритетных направлений работы дошкольного учреждения в интеллектуальном развитии детей, техническом творчестве, развитии познавательной активности дошкольников.

### Задачи:

1. Совершенствовать предметно пространственную, образовательную и цифровую среду в МБДОУ №8 «Солнышко» с учетом планируемых изменений в образовательном процессе.

2. Формировать у детей готовность к изучению технических наук средствами конструктивно – модельной деятельности и игрового оборудования.

3. Внедрять в образовательную деятельность МБДОУ №8 «Солнышко» развивающих учебно-методических комплексов нового поколения, способствующих развитию креативного мышления детей дошкольного возраста.

**Сроки реализации проекта:** март 2021 – май 2025 гг.

Этапы реализации проекта:

1 этап (март 2021 г. – сентябрь 2021 г.) - *подготовительный*.

2 этап (октябрь 2021 г. – ноябрь 2024 г.) - *практический*.

3 этап (декабрь 2024 г. – май 2025 г.) - *обобщающий*.

**Координатор проекта:** Остапенко О.Ю.

**Основные исполнители проекта:** педагоги, дети, их семьи.

### Тактика реализации Проекта:

№ п /п	Ключевые действия	Сроки	Ответственные лица
<b>1 этап (март 2021 г. – сентябрь 2021 г.) - подготовительный.</b>			
1.	Изучение развития интеллектуальных способностей в возрастном аспекте, состояния научно-технического творчества на уровне дошкольного образования; психолого-педагогических источников: детской психологии, возрастной психологии, психологии возрастных кризисов, дошкольной педагогики, инновационной педагогики.	2021г.	Творческая группа
2.	Изучение нормативно-правовых документов и анализ практики в решении вопросов развития интеллектуальных способностей детей дошкольного возраста в процессе познавательной деятельности и вовлечение в научно-	2021г.	Педагоги

	<p>техническое творчество.  -273-ФЗ «Об образовании в РФ» от 29.12.2012;  -СанПиН 2.3/2.4.3590-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации общественного питания населения»;  -ФГОС дошкольного образования (от 17.10.2013 № 1155, зарегистрированном в Минюсте 14.11.2013 №30384);  -Приказ Минобрнауки России от 30.08.2013 №1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования» (зарегистрировано в Минюсте России 26.09.2013 № 30038);  -ООП ДО ДОУ</p>		
3.	<p>Разработка критериев и показателей, обеспечивающих достижение цели и задач проекта:  - подбор диагностик;  - методик.</p>	2021г.	Остапенко О.Ю.
4.	<p>Осмысление и содержательное наполнение образовательной деятельности в режиме МБДОУ №8 «Солнышко»</p>	сентябрь 2021г.	Педагоги-
<b>2 этап (октябрь 2021 г. –ноябрь 2025 г.) - основной</b>			
1.	<p>Организация обогащения игрового пространства групп детского сада, разработанная в соответствии с задачами развития детей дошкольного возраста, включающая разработку методического наполнения содержания психолого-педагогического сопровождения в вопросах развития интеллектуальных способностей детей дошкольного возраста в процессе познавательной деятельности и вовлечение в научно-техническое творчество.</p>	октябрь 2021 г. – ноябрь 2025 г	Педагоги
2.	<p>Наблюдение и фиксация изменений в интеллектуальной деятельности детей</p>	октябрь 2021- ноябрь 2025гг.	Педагоги
3.	<p>Создать «основу» для поддержки развития интеллектуальных способностей детей дошкольного возраста в процессе познавательной деятельности и вовлечение в научно-техническое творчество (ППРС,</p>	2021г.- 2025гг	Педагоги



	отведенное время и правильная организация)		
4.	Создание условий, при которых детям в ДОО будут созданы условия развития интеллектуальных способностей детей дошкольного возраста в процессе познавательной деятельности и вовлечение в научно-техническое творчество. Формирование инициативности и самостоятельности ребенка, уверенности в своих силах, положительное отношение к себе и другим, активное взаимодействие со сверстниками и взрослыми.	октябрь 2021г.-ноябрь 2025гг	Педагоги
5.	Развитие познавательной активности детей через познавательно – исследовательскую детскую деятельность, активное внедрение детской проектной деятельности в образовательный процесс старших дошкольников мотивирование их на создание детских познавательных и творческих проектов с использование STEM-технологий и модулей.	2021- ноябрь 2025гг.	Педагоги
6.	Оснащение предметно – развивающей среды, изготовление наглядного и практического материала, пополнение STEM-лаборатории «Познавай-ка» рабочими материалами (картотеки дидактических игр, цикл занятий, лэпбуки и др)	октябрь 2021- ноябрь 2025гг.	Педагоги
7.	«STEM-FEST» для воспитанников	март 2022г.	Педагоги Остапенко О.Ю.
8.	Участие воспитанников ДОО в конкурсном движении по направлениям деятельности программы. <u>Региональный уровень:</u> - Региональный конкурс «Мой друг Робот» <u>Международный уровень:</u> Фестиваль авторской детской мультипликации «Я творю Мир»	2022 – 2025 гг.	Педагоги Остапенко О.Ю.
9.	Телепередача «Детский взгляд»	октябрь 2021 – май 2025 гг.	Педагоги Остапенко О.Ю.
10.	Работа в детской Мультстудии «Нерпёнок»	весь период	Педагоги

	Повышение познавательной активности детей через совместную партнёрскую деятельность (STEM – лаборатория «Познавай-ка» - («Математическое развитие», «Робототехника», «LEGO-конструирование», «Экспериментирование с живой и неживой природой», «Дидактическая система Ф.Фрёбеля», «Мульстудия «Я творю мир»))		
<b>3 этап (декабрь 2024 г. – май 2025 г. ) - обобщающий.</b>			
1.	Проблемно-ориентированный анализ результатов проекта.	декабрь 2024г.-март 2025г.	Остапенко О.Ю.
2.	Соотнесение полученных результатов с целью и задачами	апрель-май 2025г.	Остапенко О.Ю.
3.	Педагогическая диагностика по критериям и показателям проекта	февраль 2025г.	Педагоги
4.	Обобщение и позиционирование лучшей педагогической практики, пропагандирующей развития интеллектуальных способностей детей дошкольного возраста в процессе познавательной деятельности и вовлечение в научно-техническое творчество во всех возрастных группах МБДОУ №8 «Солнышко» -Неделя науки и инноваций; -Публикация статей в сборниках, журналах.	декабрь 2021 г. – май 2025 г	Педагоги
5.	Проведение на базе МБДОУ №8 «Солнышко»: - Фестиваль «Будущее вокруг нас» для воспитанников Слюдянского района. - Образовательная стажировка «Изобретая, делаем шаг вперед»	февраль-март 2023г.  февраль-март 2025г.	Заведующий Зам зав по ВМР Педагоги Специалисты

**Ожидаемый результат** – научно-образовательная STEM-лаборатория «Познавай-ка» для развития интеллектуальных способностей детей в процессе познавательной деятельности и вовлечение их в научно-техническое творчество на всех этапах дошкольного детства.

**Индикаторы:**

- воспитанники способны проявлять инициативу и самостоятельность в разной деятельности: игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др., обладают развитым воображением, имеют навыки научно-технического творчества;

- систематизирована база методического обеспечения проекта (видео- и фотоматериалы, мультимедийные презентации, картотеки «Играй легко, играй

с удовольствием», «STEM - игры, для развития логического мышления и творческого воображение у детей дошкольного возраста», лэпбуки, технологические карты, пособия)

- создана модель мотивирующей образовательной среды для развития предпосылок научно-технического творчества и интеллектуальной активности дошкольников.

### **Проект «Мы вместе»**

**Цель:** Совершенствовать социальное взаимодействие с семьями воспитанников в вопросах развития интеллектуальных способностей детей дошкольного возраста средствами STEM- образования.

#### **Задачи:**

1. Создать условия для повышения компетенции родителей, путем предоставления психолого-педагогической, методической и консультативной помощи родителям (законным представителям) детей в развитии интеллектуальных способностей детей дошкольного возраста в процессе познавательной деятельности и вовлечение в научно-техническое творчество.

2. Разработать механизмы привлечения родителей (законных представителей) к участию в проектной и исследовательской деятельности воспитанников.

3. Создать детско-родительский клуб «Родители и Дети» («РиД») для повышения педагогической компетентности родителей, приобщения родительской общественности к познавательно-исследовательской, проектной деятельности и научно-техническому творчеству.

**Сроки реализации проекта:** сентябрь 2021 – май 2025 гг.

#### **Этапы реализации проекта:**

1 этап – подготовительный (сентябрь – декабрь 2021г.)

2 этап – практический ( январь 2022г. – ноябрь 2025г.)

3 этап – обобщающий (декабрь 2024 г.– май 2025 г.)

**Координатор проекта:** Остапенко О.Ю.

**Члены проектной группы:** Творческая группа.

**Основные исполнители проекта:** педагоги, дети, их родители.

#### **Тактика реализации проекта:**

<b>№ п/п</b>	<b>Ключевые действия</b>	<b>Сроки</b>	<b>Ответственные лица</b>
<b>1 этап (сентябрь – декабрь 2021г.) – подготовительный</b>			
1.	Мониторинг запросов родителей в вопросах обучения, воспитания и развития их детей.	сентябрь 2021г.	воспитатели
2.	Социальные опросы, анкетирование, наблюдение за взаимоотношениями между	октябрь 2021г.	Педагоги

	членами семей. Определение социального заказа родителей (анкета «Наши цифровые дети. Что вы ждете от детского сада?»).		
3.	Формирование, обработка и анализ данных, разработка целей и задач	ноябрь 2021 г.	Творческая группа
4.	Изучение литературы, подбор материала, разработка перспективного плана	сентябрь – ноябрь 2021г.	Остапенко О.Ю. Творческая группа
<b>2 этап ( январь 2021г. – ноябрь 2025г.) – практический</b>			
1.	Организация общего родительского собрания «Интеллектуальная гостиная» и родительских собраний в группах для разъяснения родителям сути и ожидаемых результатов проекта.	2022г. – 2025г	Остапенко О.Ю. Творческая группа Педагоги
2.	Внедрение новых форм сотрудничества с родителями через интернет-платформу Webinar		Остапенко О.Ю. Педагоги
3.	Введение «Прямой мост» STEM- друг. irk как инновационной формы работы с родителями посредством платформы ZOOM	1 раз в квартал	Остапенко О.Ю. Творческая группа
4.	Дискуссионный онлайн-клуб родителей по интересующим их вопросам «Интервью детей», «Цифровой Детский сад»	январь 2022г., январь 2025г.	Остапенко О.Ю. Педагоги
5.	Участие в конкурсах и фестивалях технического творчества	весь период	Остапенко О.Ю. Педагоги
6.	Мастер-классы, семинары, вебинары, круглые столы по обмену опытом между регионами «Реализация модулей STEM-образование для детей дошкольного возраста»	1 раз в квартал	Остапенко О.Ю. Педагоги
7.	Совместная реализация детско-родительских проектов STEM- образования	весь период	Педагоги
8.	Проведение дня открытых дверей «Форсайт-сессия» «Маленькими шагами в большое будущее»	1 раз в год	Творческая группа Педагоги
<b>3 этап (декабрь 2024 г.– май 2025 г.) – обобщающий</b>			
1.	Проблемно-ориентированный анализ результатов по разрешению проблемы проекта.	декабрь 2024г. – май 2025г.	Остапенко О.Ю. Творческая группа
2.	Соотнесение полученных результатов с целью и задачами	март 2024г. – май 2025г.	Остапенко О.Ю. Творческая группа

**Ожидаемый результат:** родитель, включенный в образовательную деятельность ДОУ и повысивший свой уровень педагогической компетентности по вопросам STEM образования в детском саду.

**Индикаторы:**

- создан единый информационный подраздел на официальном сайте МБДОУ №8 «Солнышко», способствующий всестороннему просвещению семей воспитанников в области развития интеллектуальных способностей детей дошкольного возраста средствами STEM- образования»;

- высокая степень вовлечённости родителей (законных представителей) в организацию и проведение мероприятий по плану программы (в роли профэкспертов, создание семейных проектов, участие в работе детско-родительского клуба «Родители и Дети» («РиД»), в конкурсах, выставках, соревнованиях и т.д.);

- удовлетворение потребностей родителей в оказании услуг ДОУ, направленных на развитие интеллектуальных способностей детей дошкольного возраста в процессе познавательной деятельности и вовлечение в научно-техническое творчество детей дошкольного возраста.

**Проект «STEM – партнёры»**

**Цель:** разработать модель социального взаимодействия развития способностей и творческого потенциала дошкольников.

**Задачи:**

1. Организовать формы эффективного взаимодействия МБДОУ №8 «Солнышко» с социальными партнерами в рамках работы клуба «STEM - партнёры»

2. Обобщать и распространять опыт лучших практик инновационной деятельности на конкурсах, семинарах, конференциях для педагогического и родительского сообщества в виде публикаций в СМИ, печатных изданиях на разных уровнях (ежегодно).

3. Увеличение непосредственного участия детей в организации совместных мероприятий.

**Сроки реализации проекта:** сентябрь 2021 – май 2025 гг.

**Этапы реализации проекта:**

1 этап – подготовительный (сентябрь – декабрь 2021г.)

2 этап – практический ( январь 2022г. – ноябрь 2025г.)

3 этап – обобщающий (декабрь 2025 г.– май 2025 г.)

**Координатор проекта:** Остапенко О.Ю.

**Члены проектной группы:** коллектив МБДОУ №8 «Солнышко»

**Основные исполнители проекта:** педагоги, дети, социальные партнёры.

### Тактика реализации проекта:

№ п/п	Ключевые действия	Сроки	Ответственные лица
<b>1 этап (сентябрь – декабрь 2021г.) – подготовительный</b>			
1.	Изучение литературы, подбор материала, разработка перспективного плана	сентябрь – ноябрь 2021г.	Остапенко О.Ю.
<b>2 этап (январь 2021г. – ноябрь 2025г.) – практический</b>			
1.	Организация общего родительского собрания и родительских собраний в группах для разъяснения родителям сути и ожидаемых результатов проекта.	2022г. – 2025г	творческая группа педагоги
3.	Введение «Прямой мост» «Техноробот» дистанционные встречи посредством платформы ZOOM	1 раз в квартал	педагоги МБДОУ ДДТ, МБОУ СОШ №4 "Детский сад №213 ОАО "РЖД"
5.	Участие в конкурсах и фестивалях технического творчества	весь период	творческая группа
6.	Мастер-классы, семинары, круглые столы по обмену опытом в рамках клуба «Робототехник» «Развиваемся, играя» - конструирование из базового набора Lego Education WeDo 2.0 -«Возможности роботов» «Наши любимые мультики»	1 раз в квартал	педагоги МБДОУ ДДТ, МБОУ СОШ №4 "Детский сад №213 ОАО "РЖД"
7.	Совместная реализация проектов STEM-образования	весь период	педагоги МБДОУ ДДТ, МБОУ СОШ №4 "Детский сад №213 ОАО "РЖД"
8.	Оформление стендов, памяток, папок-передвижек	весь период	творческая группа
9.	Проведение дня открытых дверей «Парад роботов», «В стране мультяшных героев», «LEGO страна»	1 раз в год	педагоги МБДОУ ДДТ, МБОУ СОШ №4 "Детский сад №213 ОАО "РЖД"
10.	Работа в рамках проекта STEM- друг. irk	1 раз в квартал.	педагоги, родители, дети МДОУ № 4 г. Черемхово, МБДОУ г.

			Иркутска детский сад № 10, МКОУ «Школа – сад № 16 г.Алзамай»
<b>3 этап (декабрь 2024 г.– май 2025 г.) – обобщающий</b>			
1.	Проблемно-ориентированный анализ результатов по разрешению проблемы проекта.		
2.	Проблемно-ориентированный анализ результатов по разрешению проблемы проекта. Соотнесение полученных результатов целью и задачами		

**Ожидаемый результат:** обеспечение максимально свободного эмоционального контакта детей друг с другом и педагогами их взаимного доверия, эмоциональной раскованности, уверенности в себе. Увеличение непосредственного участия педагогов и детей в организации совместных мероприятий.

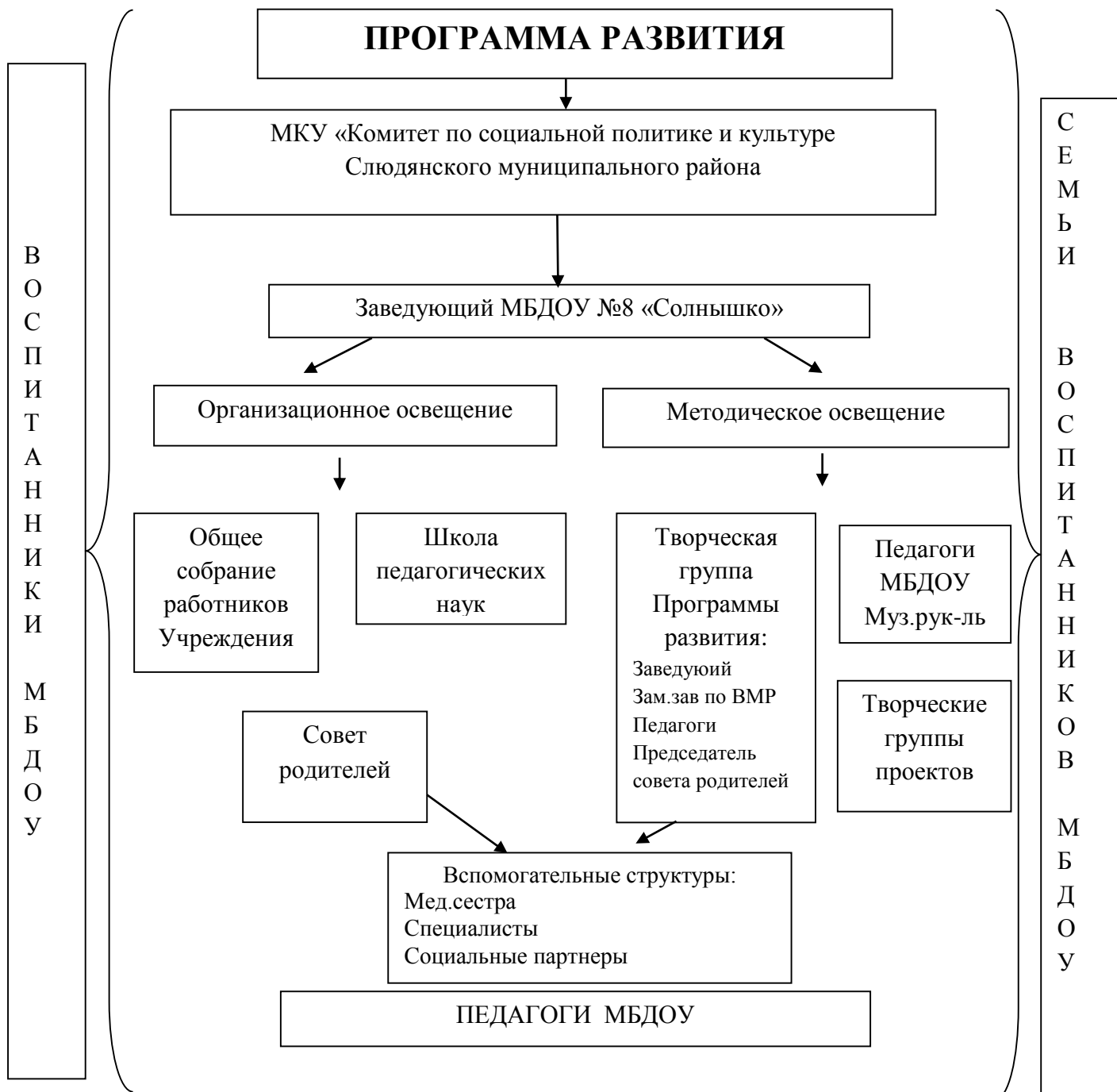
**Индикаторы:**

- налажена эффективная система взаимодействия с социальными партнерами в рамках реализации STEM-партнёры»
- обновлены формы и методы взаимодействия с социальными партнерами по вопросам развития и образования детей.
- увеличится количество детей и педагогов, принимающих участие в конкурсных, образовательных мероприятиях разного уровня.

**Система управления Программой развития  
МБДОУ №8 «Солнышко»**

**5.2. Управление реализацией программы развития**

**Рис 3**





Предполагается четырехуровневая организационная структура.

Первый уровень – руководитель МБДОУ №8 «Солнышко», в компетенцию которого, входит круг вопросов, связанных с определением ориентиров образовательной, кадровой, финансовой политики учреждения и решением ключевых вопросов его жизнедеятельности.

На втором уровне – функционируют органы управления: для решения задач, связанных с определением направлений образовательной деятельности, с разработкой и реализацией программы развития учреждения.

Действия следующего уровня управления – направлены на улучшение материально-технической базы, внедрение в практику передового педагогического опыта, совершенствование образовательного процесса.

Четвертый уровень управления – уровень педагогического актива организован для разработки и освоение новшеств, через научно-экспериментальную деятельность, а также их адаптации к условиям МБДОУ №8 «Солнышко», занимается оценкой и анализом качества внедрения новшеств.

Действия всех уровней управления направлены на улучшения качества образования, которое бы удовлетворило всех участников образовательного процесса.

### Управленческие функции

Педагогический анализ	Позволяет дать объективную оценку педагогическому процессу, выявить причины, определить уровень образовательной работы. На основе проведенного анализа вырабатываются рекомендации по совершенствованию педагогического процесса в МБДОУ.
Планирование	Определение системы мероприятий, предусматривающей порядок, последовательность и сроки их выполнения. Эта система мероприятий направлена на достижение поставленной цели, четко и конкретно сформулированной с указанием конечного результата, который можно измерить, сравнить, оценить.
Организация	Создание рациональной организационной структуры в МБДОУ, которая направлена на достижение учреждением целей своей деятельности в оптимальный срок и при оптимальных затратах трудовых, материальных и финансовых ресурсов.
Контроль	Констатирует, измеряет уровень отдельных параметров педагогического процесса, сопоставляет с нормативными требованиями. Контроль состоит в сборе, систематизации и хранении информации о ходе воспитательно-образовательной работы, информации, полученной путем наблюдения, работы с документами, бесед с детьми, педагогами.
Регулирование и коррекция	Воздействие на работу педагогического коллектива с целью внесения поправок, устранения недочетов, оптимизации педагогического процесса.

### 5.3. Предполагаемый результат

1. Создание современного качественного дошкольного образования, в соответствии с ФГОС ДО и запросами современных детей и родителей.
2. Повышение квалификационного уровня педагогического состава, способного реализовать образовательные запросы современных родителей и детей в широком использовании IT-технологий.
3. Высокие результаты интеллектуального развития воспитанников познавательного направления ООП МБДОУ №8 «Солнышко» с использованием STEM- технологий: экспериментирование и опытническая деятельность, конструирование, математическое развитие, робототехника.
4. Реализация Программы в рамках «Инновационной площадки федерального государственного бюджетного научного учреждения «Институт изучения детства, семьи и воспитания Российской академии образования» МБДОУ №8 «Солнышко» по внедрению STEM-образования.
5. Повышение материально-технической базы учреждения, бюджетные поступления.
6. Создание методической и дидактической, технической базы для внедрения STEM-образования.
7. Повышение рейтинга, востребованности дошкольного учреждения в родительской среде.

#### **Предполагается что:**

##### **1) для воспитанников и родителей:**

- ✓ каждому воспитаннику будут предоставлены условия для полноценного личностного роста в среде современной цифровой образовательной среде образовательных модулей, через STEM – лабораторию: («Математическое развитие», «Робототехника», «LEGO-конструирование», «Экспериментирование с живой и неживой природой», «Дидактическая система Ф.Фрёбеля», «Мульстудия «Я творю мир»);
- ✓ качество сформированности ключевых компетенций «цифровых» детей будет способствовать успешному обучению ребёнка в школе;
- ✓ система новых форм реализации образовательного процесса в ДОУ воспитанникам Слюдянского района будет вовлекать обеспечивать запросы населения

##### **2) для педагогов:**

- ✓ каждому педагогу будет предоставлена возможность бесплатного повышения профессионального мастерства, квалификация педагогов через работу «Инновационной площадки федерального государственного бюджетного научного учреждения «Институт изучения детства, семьи и воспитания Российской академии образования» что позволит более качественно обеспечить сформированность ключевых компетенций дошкольника;

- ✓ будет дальнейшее развитие условий для успешного освоения педагогических технологий;
- ✓ поддержка инновационной деятельности;
- ✓ современное техническое оборудование для педагогической, методической деятельности и работы с родителями образовательных модулей, через STEM – лабораторию: («Математическое развитие», «Робототехника», «LEGO- конструирование», «Экспериментирование с живой и неживой природой», «Дидактическая система Ф.Фрёбеля», «Мульстудия «Я творю мир»)

### **3). для МБДОУ:**

- ✓ развитие сотрудничества с другими социальными системами;
- ✓ будут обновляться и развиваться материально – технические и финансовые условия пребывания детей и педагогов в учреждении;
- ✓ повышение рейтинга учреждения в социуме;
- ✓ реализация программы позволит сделать процесс развития ДОУ более социально - ориентированным.

### **4). для Учредителя:**

- ✓ выполнение постановления Правительства Закон об образовании №273;
- ✓ повышение качества современного дошкольного образования;
- ✓ стабильно работающий и постоянно развивающийся педагогический коллектив дошкольного учреждения;
- ✓ высокий рейтинг востребованности и качества дошкольного образования.

## **5.4. Элементы риска Программы развития ДОУ**

При реализации программы развития могут возникнуть следующие риски:

### *Системные проблемы и риски:*

1. Недостаточное финансирование может способствовать торможению реализации Программы развития.
2. Реструктуризация системы дошкольного образования города Слюдянка.
3. Торможение в развитии, становлении и внедрении Программы STEM- образование в дошкольные образовательные учреждения.
4. Проблемы приобретения качественного методического, дидактического оснащения к Программе, связанные с финансовыми и научно-методическими трудностями образовательной системы дошкольного образования.

### *Проблемы и риски человеческого фактора:*

5. Возникновение психологического напряжения при реализации новых проблемных направлений Программы развития может создать негативные проявления у части педагогического коллектива.

6. Необходимость интенсификации педагогического труда, повышения его качества и результативности при недостаточной готовности педагогов к применению современных образовательных технологий.

7. Недостаточный уровень информационно-коммуникационной компетенции педагогов, для внедрения ИКТ, STEM-технологий в образовательный процесс.

8. Непринятие социумом новых форм образовательных услуг ДОУ.

## **VI. Ожидаемые результаты**

### **6.1. Модель будущего детского сада**

#### **Перспектива новой модели организации предполагает:**

✓ Эффективную реализацию основной образовательной программы и высокое качество образования по результатам интеллектуального развития воспитанников познавательного направления ООП МБДОУ№8 «Солнышко» с использованием STEM-технологий: экспериментирование и опытническая деятельность, конструирование, математическое развитие, познавательное развитие, художественно-эстетическое развитие.

✓ Повышение рейтинга востребованности, положительной оценки деятельности образовательного учреждения в социуме, через создание современного качественного дошкольного образования и запросами современных детей и родителей.

✓ Обновление содержания образования с использованием STEM-технологий в экспериментировании и опытнической деятельности, конструировании, математическом развитии.

✓ Рост уровня квалификации педагогического состава, способного реализовать образовательные запросы современных родителей и детей в широком использовании технологий STEM-образования.

✓ Повышение эффективности методической работы в реализации инновационной педагогической деятельности и использовании новых образовательных технологий.

✓ Наличие эффективных авторских разработок педагогов использовании новых образовательных технологий.

✓ Вариативность направлений образования в связи с запросами современных детей и родителей.

✓ Создание методической и дидактической, технической базы учреждения для внедрения STEM-образования.

✓ Создание условий для оптимальной модели образовательной деятельности в МБДОУ, в которой активизируется образовательное

взаимодействие и трёхстороннего сотрудничества с семьями воспитанников.

Эффективная реализация Программы «Инновационной площадки федерального государственного бюджетного научного учреждения «Институт изучения детства, семьи и воспитания Российской академии образования» по внедрению STEM-образования МБДОУ №8 «Солнышко»

## **6.2. Результативность реализации программы развития**

- ✓ Позитивная динамика состояния здоровья и физического развития воспитанников.
- ✓ Качественные изменения в системе управления МБДОУ №8 «Солнышко», посредством внедрения современных педагогических образовательных технологий и развития информационной среды.
- ✓ Достижение высоких результатов освоения воспитанниками ООП.
- ✓ Расширение спектра образовательных программ дополнительного образования на базе образовательной организации.
- ✓ Совершенствование материально-технической оснащённости предметно- пространственной среды развития воспитанников.
- ✓ Повышение профессиональной компетентности педагогов в условиях внедрения и реализации профессионального стандарта педагога.

## **6.3. Механизм реализации Программы Развития**

- ✓ Механизмом реализации программы Развития ДОУ являются составляющие ее проекты и программы.
- ✓ Научно-методическое и организационное сопровождение реализации проектов программы будут осуществлять рабочие группы, созданные из числа администрации, педагогов, родителей воспитанников.
- ✓ Разработанная в Программе концепция развития ДОУ будет использована в качестве основы при постановке тактических и оперативных целей при разработке годовых планов.
- ✓ Мероприятия по реализации проектов и программ включаются в годовой план работы образовательной организации.
- ✓ Подведение итогов, анализ достижений, выявление проблем и внесение корректировок в программу будет осуществляться ежегодно на итоговом педагогическом совете, рассматриваться на родительских собраниях и представляться через Публичный доклад заведующего ДОУ ежегодно.
- ✓ Предполагается организация и проведение серии семинаров, способствующих психологической и практической готовности педагогического коллектива к деятельности по реализации проектов.

#### **6.4. Критерии оценки эффективности и реализации Программы Развития МБДОУ №8 «Солнышко»**

- ✓ Согласованность основных направлений и приоритетов программы с федеральными, региональными и муниципальными нормативно-правовыми документами в области образования.
- ✓ Реализация учреждением ФГОС дошкольного образования.
- ✓ Рост личностных достижений всех субъектов образовательного процесса.
- ✓ Рост материально-технического и ресурсного обеспечения ДОУ.
- ✓ Удовлетворенность всех участников образовательного процесса уровнем и качеством предоставляемых ДОУ услуг.

#### **1. Критерии изменения профессионального уровня педагогов.**

**Показатели:** участие в мероприятиях муниципального, регионального и всероссийского уровня (конкурсы, конференции, семинары и т.д.), посвященных обеспечению преемственности в образовании на уровне дошкольного образования и начального общего; разработка и внедрение инновационных психолого-педагогических и методических проектов; обобщение опыта работы; публикации; владение приемами эффективного взаимодействия с коллегами и родителями по вопросам формирования социально-психологической готовности детей к школе; состояние социально-психологического климата в коллективе.

**Методы оценки:** диагностика, тестирование, опрос, отзывы.

#### **2. Критерии взаимодействия МБДОУ №8 «Солнышко» и семьи.**

**Показатели:** мотивированность родителей на взаимодействие с МБДОУ №8 «Солнышко»; заинтересованность родителей в психолого-педагогическом просвещении; участие родителей в совместных проектах исследовательской направленности; участие родителей в обслуживании проблем и задач детского сада; изменение качества взаимодействия родителей и педагогов; повышение уровня их педагогической компетентности в вопросах развития интеллектуальных способностей детей дошкольного возраста в процессе познавательной деятельности и вовлечение в научно-техническое творчество.

**Методы оценки:** наблюдение, диагностика, анкетирование.

#### **3. Критерии изменения предметно-пространственная развивающая среда.**

**Показатели:** включенность в предметно-пространственное окружение материальных объектов, способствующих реализации самостоятельного выбора в деятельности, сверстников для общения.

**Методы оценки:** наблюдение, профессиональные конкурсы.

#### **4. Критерии изменений к системе управления МБДОУ №8 «Солнышко»**

Наличие управленческого механизма, поддерживающего рост творческого потенциала, профессиональной компетентности членов коллектива в процессе реализации Программы развития.

##### **Показатели:**

✓ управление Программой развития осуществляется на принципах согласованности и комплексности решения стратегических задач; взаимосвязи финансовых, методических и кадровых ресурсов; установления приоритетов и последовательности в решении поставленных задач; достижения конкретных социальных и образовательных развивающих результатов деятельности;

✓ разработан контрольный инструментарий по реализации условий формирования социально-психологической готовности детей дошкольного возраста к школе;

✓ усовершенствована система научно-методической работы с педагогическим коллективом, обеспечивающая повышение уровня его педагогической компетентности в области развития интеллектуальных способностей детей дошкольного возраста в процессе познавательной деятельности и вовлечение в научно-техническое творчество в МБДОУ №8 «Солнышко»;

✓ урегулировано стимулирование педагогов за творческий поиск, обобщение передового педагогического опыта по вопросам реализации модели психолого-педагогического сопровождения детей, открывающего возможности для их личностного развития.

**Методы оценки:** анализ документов, показателей деятельности МБДОУ.

Все эти предусмотренные мероприятия по осуществлению, сопровождению и текущей коррекции Программы развития являются определенной гарантией ее успешной и полноценной реализации.

Предметно-пространственная среда по каждому образовательному модулю.

№	Название модуля	Перечень оборудования по модулям
1	<b>«Дидактическая система Ф. Фрёбеля»</b>	<p>«Наборы для развития пространственного мышления (по системе Ф. Фрёбеля) –</p> <p>Набор № 1 «Шерстяные мячики» - 1 шт</p> <p>Набор № 2 «Основные тела» - 1 шт</p> <p>Набор № 3 «Куб из кубиков» - 1 шт</p> <p>Набор № 4 «Куб из брусков» - 1 шт</p> <p>Набор №5 «Кубики и призмы» - 1 шт</p> <p>Набор № 6 «Кубики, столбики, кирпичики» - 1шт</p> <p>Набор №7 «Цветные фигуры»- 1 шт</p> <p>Набор №8 «Палочки» - 1 шт</p> <p>Набор №9 «Кольца, полукольца» - 1 шт</p> <p>Набор №10 «Фишки» - 1 шт</p> <p>Набор №11 «Цветные тела» - 1 шт</p> <p>Набор №12 «Мозаика. Шнуровка» - 1 шт</p> <p>Набор №13 «Башенки» - 1 шт</p> <p>Набор №14 «Арки и цифры» - 1 шт</p>
2	<b>«Математическое развитие»</b>	<p>Математические яйца-1 шт</p> <p>Игровой набор для счёта до 10 «Ракета» 1 шт</p> <p>Математические весы демонстрационные + 20 весовых пластинок-1 шт</p> <p>Счёты на стержнях (90 деталей, 6 стержней на подставке)-1 шт</p> <p>Математические палочки (250 штук, 10 цветов, 16 карточек)- 1 шт</p> <p>Считаем, взвешиваем, сравниваем (в комплекте весы с 2 ёмкостями, 12 мет.гирь, 14 пластм.)-1 шт</p> <p>Математическая обезьянка-2 шт</p> <p>Простые весы (стойка-равновесие –балансир)-2 шт</p> <p>Счётный материал «Медведи в ведре» (96 медведей, 3 размера, 4 цвета) – 1 шт</p> <p>Математическая яблонька (состав числа в пределах 10) -5шт</p> <p>Кубики геометрические «Океан» (16 элементов) – 1 шт</p> <p>Планшет «Логико-Малыш»-4 шт</p> <p>Учебно-игровое пособие «Логические блоки Дьенеша» – 8 шт</p> <p>Счётный материал «Деревянные развивающие игрушки»- 2 шт</p> <p>Обучающая напольная игра VAY TOY «Форма, цвет, размер» -1 шт</p> <p>Обучающая напольная игра VAY TOY «Логика- Судоку» -2 шт</p>
3	<b>«Экспериментирование с живой и неживой природой»</b>	<p>Набор пробирок на подставке с крышками – 4 шт</p> <p>Пробирки для экспериментов с цветными крышками - 6 шт</p> <p>Походный стаканчик для наблюдения – 6 шт</p> <p>Комплект пробирок с цветными крышками на подставке – 6 шт</p> <p>Пипетка – 6 шт</p> <p>Мерный стаканчик- 1 шт</p> <p>Мерный стаканчик с крышкой-1 шт</p> <p>Пробирка «Гигант» на подставке с ложкой и пипеткой- 1 шт</p> <p>Пинцет – 6 шт</p>



		<p>Защитные очки – 6 шт  Триколор – 3 шт  Лупа большая – 1 шт  Стаканчик-увеличитель с крышкой- 1 шт  Набор «Загадка воды» - 1 шт  Телескопический стаканчик с крышкой, увеличитель-1 шт  Угловое зеркало -1 шт  Изучаем насекомых – 1 шт  Домик для насекомых-1 шт  Набор «Изучение магнетизма» – 1 шт  Цифровой микроскоп Carson zPix MM-640 – 1 шт</p>
4	<b>«LEGO- конструирование»</b>	<p>Стол для лего с крышкой и 2-мя стульями- 1 шт  Планета STEM – 1 шт  Конструктор «LEGO Cafe» - 1 шт  Конструктор «LEGO кирпичики DUPLO для творческих занятий – 1 шт  Конструктор LEGO «Большая ферма» - 1 шт  LEGO Экспресс «Юный программист» - 1 шт</p>
5	<b>«Мультстудия «Я творю мир»</b>	<p>Мультстудия «Я ТВОРЮ МИР» - 1 шт  Набор фигурок и материалов для создания мультфильмов – 1 шт</p>
6	<b>«Робототехника»</b>	<p>Образовательный конструктор LEGO WEDO 2.0 – 4 шт  Набор «Робо Мышь» - 1 шт  Конструктор ROBOTIS PLAY (Динозавры)- 1 шт  Конструктор ROBOTIS PLAY (Домашние животные)- 1 шт  Набор «Зубчатая передача» (шестерёнки, основы, вспомогательные элементы, карточки) – 1 шт  Мини-роботы Bee-Bot «Пчела» с зарядным устройством – 4 шт  Игровой набор «Робот Ботли. Делюкс» (77 элементов) – 1 шт  Hunarobo - MRT 1 Brain  MRT1 "Hand". Набор по робототехнике начальный</p>

## Библиографический список

1. Н.В.Микляева, Программа развития и образовательная программа ДОУ: технология составления, концепция / Н.В. Микляева. – М.: Айрис-пресс, 2006.
2. Деркунская В.А. Проектная деятельность дошкольников. Учеб.-метод. пособ. М.: Педагогическое общество России, 2013.3. Т.В. Волосовец, С.А. Аверин., Программа "STEM–образование детей дошкольного и младшего школьного возраста"-Элти-Кудиц., ФГБНУ «ИИДСВ РАО», 2018.
4. А.Б. Теплова, С.А. Аверин. / Образовательный модуль «Робототехника».- ФГБНУ «ИИДСВ РАО», 2017.
5. В.А. Маркова, Образовательный модуль «Математическое развитие дошкольников»: ФГБНУ «ИИДСВ РАО», 2019.
6. В.А. Маркова, С.А. Аверин: Образовательный модуль «Дидактическая система Ф.Фрёбеля», 2017.
7. Сулима, И. Что необходимо для написания программ развития? [Текст]/ И. Сулима //Народное образование. -2009.-№1.-С.138.
8. Урмина И.А. Инновационная деятельность в ДОУ: программно-методическое обеспечение: пособие для руководителей [Текст]/ И.А. Урмина– М.: Линка-Пресс,2009.-320с.
9. Нечаев М.П., РомановаГ.А. Интерактивные технологии в реализации ФГОС дошкольного образования. М.: Перспектива, 201410. Детский сад и школа будущего: основы сотрудничества и партнерства / Под ред. Н.В. Микляевой.М.: Сфера, 2011.
11. Туликов А.В., Т.С. Комарова Современный образовательный стандарт «Информационно-коммуникативные технологии в дошкольном образовании» МОЗАИКА – СИНТЕЗ, М., 2011.
12. Муродходжаева Наталья Сергеевна, Амочаева Ирина Владимировна, Пунчик Вероника Николаевна, Редактор: Климова О. М.// Издательство: Бином. Лаборатория знаний, Образовательный модуль «Мультстудия “Я ТВОРЮ МИР”. Учебно-методическое пособие", 2021 г."
13. [Дошкольные решения Lego Education, -«Развивайте уверенность в себе»](#)
14. Виноградова Н.А., Микляева Н.В. Интерактивная предметно-развивающая и игровая среда детского сада. М.:Перспектива, 2011.
15. Т.В. Волосовец, В.А. Маркова, С.А. Аверин «STEM – образование детей дошкольного и младшего школьного возраста, М. «ЭЛТИ-КУДИЦ» 2019
16. О.А. Зыкина «Образовательный модуль «Экспериментирование с живой и неживой природой» М. БИНОМ. Лаборатория знаний 2019